

**ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
МБОУ «ПУШКИНСКИЙ ПРОЛИЦЕЙ № 78»**

**«ВОСПИТАНИЕ ЛИЦЕЙСКОГО ДУХА КАК ВАЖНЕЙШЕЙ
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТВОРЧЕСТВА
И СОЗИДАНИЯ С УЛУЧШЕННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ
КОГЕРЕНТНОСТИ, АКТИВНОСТИ
И ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ»**

НА 2020-2023 ГГ

АВТОРЫ - УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:

Г. И. ГАРИПОВА, ДИРЕКТОР

КОМАНДА ПРОЕКТА:

Г. В. АБРАМОВА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

Г. И. ЗАКИРОВА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

А. М. ЗАЙЛЯМОВА, УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В. З. БАМБУРОВА, УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

СОПРОВОЖДАЮЩИЙ ЭКСПЕРТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ КОМАНДЫ: Л. Н. ОРЛОВА

Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ 2020 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ¹

| | |
|--|----|
| ПАСПОРТ | 4 |
| ВВЕДЕНИЕ | 10 |
| 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА ... | 16 |
| 1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «ПУШКИНСКИЙ ПРОЛИЦЕЙ №78» И ЕЕ СРЕДЕ | 16 |
| 1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ И ПРОЦЕДУРЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА | 22 |
| 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА | 28 |
| 2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС МБОУ «ПУШКИНСКИЙ ПРОЛИЦЕЙ №78» С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ | 28 |
| 2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В МБОУ «ПУШКИНСКИЙ ПРОЛИЦЕЙ № 78» ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | 30 |
| 2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «ПУШКИНСКИЙ ПРОЛИЦЕЙ № 78» (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)..... | 34 |
| 2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ПУШКИНСКИЙ ПРОЛИЦЕЙ 78» ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС..... | 51 |
| 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС | 51 |
| 3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2») | 51 |
| 3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ | 58 |
| 3.3 КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПУШКИНСКОМ ПРОЛИЦЕЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА | 59 |
| РЕСУРСНЫЙ ПАКЕТ | 86 |

¹ Первая редакция версии проекта от 17.04.2020

ПАСПОРТ

| | |
|--|--|
| Наименование ОО | МБОУ «Пушкинский пролицей 78» |
| Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта | «Воспитание лицейского духа как важнейшей составляющей образовательной среды творчества и созидания с улучшенными характеристиками когерентности, активности и эмоциональности», 2020-2023 гг. |
| 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта | «Истинным боссом компании являются принятые ею ценности» К. Бланшар, М. О`Коннор «Учиться у всех - создавать своё» «Поступай так же, как воспитываешь» |
| Исполнители проекта, состав проектной команды МБОУ «Пушкинский пролицей 78» | Авторы - управленческая команда: Руководитель проекта: Г. И. Гарипова, директор Команда проекта: Г.В.Абрамова, заместитель директора по учебной работе Г.И.Закирова, заместитель директора по воспитательной работе А.М.Зайлямова, учитель иностранного языка В.З.Бамбурова, учитель начальных классов Сопровождающий эксперт региональной обучающей команды: Л. Н. Орлова |
| Доминирующий тип ОС МБОУ «Пушкинский пролицей 78» в начале проекта | Школьная среда характеризуется как «творческий» доминирующий тип, с небольшим процентом разницы в сравнении с «карьерным» |
| Состояние ключевых характеристик ОС МБОУ «Пушкинский пролицей 78» в начале проекта | Низкие показатели: активность, эмоциональность, когерентность Средние показатели: мобильность, широта, интенсивность, осознаваемость, обобщённость, устойчивость Показатели выше среднего: структурированность, безопасность, доминантность |
| Ключевая проблема проекта | Отсутствие лично-развивающей образовательной среды, с улучшенными характеристиками когерентности, активности и эмоциональности |

| | |
|---|---|
| <p>Цели проекта:</p> <p>Желаемый доминирующий тип среды МБОУ «Пушкинский пролиецей 78» (по В.А. Ясвину)</p> | <p>Проект и стратегия пролиецей нацелены на создание творческой среды, карьерной (как успех), с уменьшением влияния безмятежной и догматической сред. Творческо-карьерная, с преобладанием творческого типа среда даст возможность для развития личности с высокой активностью освоения и преобразования окружающего мира, со свободой своих суждений, с открытостью, высокой самооценкой, уважением к достоинству себя и других.</p> |
| <p>Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину)</p> | <p>Изменить показатели характеристик среды с особым акцентом на выделенные.</p> <p>Высокие показатели: эмоциональность, когерентность, активность, широта, осознаваемость, мобильность.</p> <p>Показатели выше среднего: доминантность, безопасность, интенсивность, структурированность</p> <p>Средние показатели: обобщенность, устойчивость</p> <p>Основное планируемое акцент изменений планируется на свойства: активность, когерентность, эмоциональность, широта и интенсивность, а так же осознаваемость, как неформальное отношение к Делу, Слову, Поступку; мобильность, как возможность быстрого, доступного и качественного реагирования на спрос и потребности учащегося, учителя, родителей.</p> |
| <p>Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p> | <p><i>1. Концепция и уникальность пролиецей 78 как событийная общность</i></p> <p>«Кодекс 10+»</p> <p>Образовательное смысловое ценностное событие, как живая проектная единица.</p> <p><i>2. Академизм и экспериментальный подход в преподавании</i></p> <p>В ЛРОС вживлены новые практики социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся.</p> <p>Модель формирования образовательных результатов, на основе базовой грамотности, 4 К и качества характера.</p> <p><i>3. Становление субъектности как ориентир развития учащихся и учителей</i></p> <p>Новые профессиональные обучающиеся сообщества интегрируют в своих группах инновационно мыслящих, стрессоустойчивых, понимающих стратегию своего развития и развития пролиецей 78, учителей.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Выявлены возможности ЛРОС и представлены ресурсы «Возможности ЛРОС в формировании ресурсов развития Личности» позволяющие определить субъектность участников образовательных отношений.</p> <p>Рефлексивный еженедельник пролициста «Мир во мне» (в разработке), вырабатывающий привычку анализа своих поступков, действий, слов и результатов.</p> <p><i>4. Построение индивидуальной образовательной траектории для учащихся на основе создания ситуации выбора.</i></p> <p>Сертификаты «Возможность. Развитие» для учеников, родителей, учителей как путевые маршруты траектории познания культуры мира.</p> <p><i>5. Атмосфера творчества и созидания как основа союза взрослых и детей.</i></p> <p>Культурно-образовательное пространство в форме интерактивной зоны подпроекта "Чувства добрые я лирой пробуждал" - возможность локально стать источником сохранения ценностных ориентиров, связь поколения через реализацию детских проектов, привлечение внимания к историческому прошлому, в том числе через современное интерактивное оснащение.</p> <p><i>6. Интеграция основного и дополнительного образования.</i></p> <p>Новые партнерские отношения с культурными, досуговыми учреждениями города, расширенное пространство ЛРОС сетевыми и договорными формами.</p> <p>Внесена в ООП в раздел «Внеурочная деятельности» гибкая адаптивная модель дополнительного онлайн образования «ProVersum».</p> <p><i>7. Сила в союзе и синергии.</i></p> <p>Обновлена система управления. Модель управления дает возможности: коллектив придерживается единых целей, вкладывает в каждое дело ответственность за результат, гордится принадлежностью к МБОУ «Пушкинский пролицей №78»</p> |
| <p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле</p> | <p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, МБОУ «Пушкинский пролицей №78» как образовательной системе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение УМК «Развитие личностного потенциала». 2. Внесение изменений в расписание занятий внеурочной деятельности. 3. Запуск Школы ProVersum дистанционного обучения. |

| | |
|---|---|
| <p>«3+2» – по одному самому важному конкретному изменению).</p> | <p>Работа по сбору контента, публикации мастер-классов, флэшмобов, челленджей и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.В педагогических отношениях создана атмосфера лицейского духа в соответствии с ценностями пролицея. 2.Активная социальная жизнь. 3.Внедрение технологии «4К». |
| | <p>Изменения в социальном компоненте среды, МБОУ «Пушкинский пролицей №78» как организационной системе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление структурных изменений. 2. Цикл ОС в структуре лицейского календаря. 3. Созданы условия для объединения педагогов в ПОС. 4. Изменение в методической системе: анализ педагогических технологий, выбор стратегии. 5.Непрерывное профессиональное саморазвитие, самообучение. |
| | <p>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание интерактивного музея “Чувства добрые я лирой пробуждал”. <p>Тематическое оформление коридоров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пространство «Вселенная», «Музыка», «Успех», «Спорт», «Театр», «Искусство», «Маленький принц». 2.Пространственно-предметный компонент “Кубрик”. 3.Спортивно-оздоровительный комплекс. |
| | <p>Изменения в ресурсном обеспечении, работе с педагогами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучение кадрового ресурса. 2.Создаются условия для объединения педагогов в ПОС. 3.Изменение в методической системе: анализ педагогических технологий, выбор стратегии. 4.Непрерывное профессиональное саморазвитие, самообучение. |
| | <p>Изменения в управленческом сопровождении трансформация модели управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Управление по ценностям – это реализация механизмов всего образовательного процесса на основе согласованных и разделяемых сотрудниками ценностных приоритетов. Каждый участник образовательных отношений, при любых обстоятельствах, руководствуется «Кодексом 10+» и соглашением. 2.Внесение изменений в локальные акты. |

| | | |
|--|-----|---|
| | | 3.Создание корпоративного духа в соответствии с пролицейскими ценностями. |
| <ul style="list-style-type: none"> Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6) | | <p>Созданы оригинальные инструменты-продукты для внесения изменения в ЛРОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сертификат «Возможности. Развитие» для ученика, для учителя, для семьи в пространстве класса, школы, города. 2.Программа витальных ЗУН . Программа направлена на развитие личностных ресурсов: витальность, устойчивость к нагрузкам, стратегии совладания, готовность к изменениям. Поведение здоровьесбережения, интерес (тренинг самоопределения), следование за ценностями (обогащенная среда, постоянная обратная связь). 3.Навигатор субъектного модуля «Конструктор собственной среды». Совместные проектные работы, расписание внеурочной деятельности со ссылками на сайты. 4.Рефлексивный еженедельник «Мир во мне» вырабатывающий привычку анализа своих поступков, действий, слов и результатов. 5.Программа Детского наставничества «Учусь сам-учу других». Детское наставническое движение (когда дети учат детей). Ведут блоги и мастер – классы в виртуальном мире и в очной форме. |
| Сетевые социальные партнеры, взаимодействие с партнерами | и с | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация культурного досуга, вовлечение в систему дополнительного образования (конкурсы, выставки, выходы на каникулы, мастер-класс): МАОУ ДОД «Огниво», МАОУ ДОД «ДДТ № 15», МАОУ ДОД «ГЦДТиМ №1», МАОУ ДОД «ДЮЦ № 14», МАОУ ДОД «ДЭБЦ № 4», МАОУ ДОД «ЦДТТ №5». 2.Подготовка будущих педагогов на базе пролицей путём прохождения педагогических практик, проведение семинаров: ФГБОУ ВО «НГПУ», ФГБОУ ВО «КФУ», ГАПОУ «Педагогический колледж». 3.Организация спортивно-оздоровительных мероприятий обучающихся через систему доп. учреждений: Бассейн «Альбатрос», Стадион КАМАЗ ШШК «Этюд», ФБИ «Айкидо», ДК «КАМАЗ». 4.Организация культурного досуга через выставки расширение кругозора обучающихся через |

| | |
|---|---|
| | <p>библиотечные уроки, конкурсы, выставки, мастер-классы: Музей истории города, Городская центральная библиотека, Картинная галерея, Набережночелнинский драматический театр.</p> <p>5.Благотворительная помощь со стороны педагогического состава, обучающихся и их родителей:</p> <p>Детский дом Милосердия, Пансионат для ветеранов труда, Детский реабилитационный центр «Солнышко», Детский дом «Мэрхэмэт»</p> |
| <p>Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)</p> | <p>https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch14</p> <p>https://vk.com/club192553697</p> <p>https://instagram.com/pushkin_pro78?r=nametag</p> |
| <p>2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</p> | <p>Читающий пролицей – весь год</p> <p>День «ПроVersum» - 6 апреля</p> <p>Фестиваль науки и искусств - октябрь</p> <p>День детского наставника -15 мая</p> |

«Гимн Пролицея»

Солнце встало над страной, осветило край родной,
И позвало нас с тобою - Мир наполнить добротой.
Пролицея герб с совой - символ Мудрости земной,
Гений Пушкин величаво светит Творчества звездой.

Припев:

Пролицей, пролицей – Радость Детства для детей,
Храм Науки, Храм Искусств, Сила Знаний, сила Чувств,
Пролицей, пролицей - Дружба взрослых и детей,
Как прекрасен наш союз - Я горжусь, что здесь учусь!

сл. Г.И. Гариповой

ВВЕДЕНИЕ

1. Пreamбула.

Национальный проект «Образование» реализует 4 основных направления развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Значимой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых детям будет комфортно развиваться.

МБОУ «Пушкинский пролицей № 78» – это уникальная образовательная организация начального уровня общего образования, осуществляющая концепцию воспитания и обучения с ориентацией на жизнь и творчество А. С. Пушкина. Обучающиеся в деятельности осваивают язык науки, культуры и ценностные ориентиры жизни. Памятные даты биографии А.С. Пушкина, яркие образовательные события в течение года, оформление с логотипом А.С. Пушкина, цитатами из его произведений, тематические работы детей и взрослых – все это органично вплетается в жизнедеятельность школы.

Историческая справка. За 48 лет история МБОУ «Основная школа №14», в здании которой находится МБОУ «Пушкинский пролицей №78» (далее

пролицей 78), претерпевала и взлеты, и ровное течение событий. Постепенно отделилась (2007 год) одна ступень, и школа перешла на обучение основного уровня общего образования, а затем, в 2015 году стала пролицеем – организацией, реализующей уровень начального общего образования (приложение 1). За свою 5-летнюю историю пролицей 78 проделал путь от организации, которой не было на образовательной карте, до признания организацией, способной успешно реализовать сложные цели и задачи.

МБОУ «Пушкинский пролицей №78» сегодня – динамично развивающаяся образовательная организация, характеризующаяся выраженной концептуальностью, конкурентоспособностью и самодостаточностью. Проект «Воспитание лицейского духа как важнейшей составляющей образовательной среды творчества и созидания с улучшенными характеристиками когерентности, активности и эмоциональности» вызван необходимостью создания современной неограниченной инфраструктуры развития личностного потенциала с доминантой создания личностно-развивающей образовательной среды пролицей 78 (далее ЛРОС П78), обеспечивающей устойчивое высокое качество образования и комфортной жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса (СОП). В задачах реализации проекта можно прописать следующие направления:

1. Подготовка кадров управленческой и педагогической команд для реализации программы развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса.
2. Анализ и обоснование необходимости изменений в образовательной среде пролицей.
3. Реализация механизмов создания и поэтапного внедрения ЛРОС для повышения качества образовательного процесса.
4. Создание ресурсной и управленческой основы для разработки и внесения изменений в организационную и образовательную подструктуры ЛРОС.
5. Разработка продуктовых результатов проекта.

Необходимо изыскивать возможности, позволяющие решать проблемы, которые имеются и которые можно предотвратить. Они могут быть разноплановы, например: приобретение новых партнерских связей, развитие творческого потенциала, реализация и поиск инновационных идей, подбор и обучение кадров, создание творческих групп и проектных команд, поиск и привлечение финансовых ресурсов, привлечение общественного внимания позитивными решениями и формирование яркого имиджа пролица.

Возникает потребность в более глубинных исследованиях выявленных проблем и их причин, а также необходимость выбора стратегии управленческой деятельности, в том числе по созданию определенной среды пролица с определенными заранее спроектированными характеристиками.

Программа «Развитие личностного потенциала», организованной Благотворительным фондом Сбербанк «Вклад в будущее» и реализующего партнера – Лаборатории развития личностного потенциала образования Института системных проектов МГПУ стала основой проекта.

В исследованиях среды использованы научные труды современных российских ученых: А.Г. Асмолова, Д.А. Леонтьева, А.М. Моисеева, В.А. Ясвина. В контексте проекта использован понятийный аппарат Программы по развитию личностного потенциала: ЛРОС – личностно развивающая образовательная среда, ЛП-личностный потенциал, формула «3+2» – организационная и образовательная подструктура ЛРОС (компоненты среды) ресурсная и управленческая система.

В связи с целью формирования среды рассматривается особая стратегия управления изменениями, необходимая для реализации проекта и получения эффективных результатов для всех заинтересованных лиц.

2. Смысл и значимость проекта

Создание школьных бизнес-инкубаторов, школьных технопарков, инженерных классов, сетевая поддержка инклюзивного образовательного пространства, виртуальное взаимодействия ученических и педагогических

сообществ и другие примеры инноваций вдохновляют и стимулируют пролицией к развитию.

Особенности пролиция подтолкнут планируемые проектные группы к поиску иных форм и моделей жизнедеятельности, где обучение и воспитание, наука и искусство, социальная и психолого-педагогическая поддержка соединятся в единую систему возможностей, создающих атмосферу Лицейского духа, творческого поиска, стремления к новым открытиям всех СОП в содружестве с союзом благополучателей, объединённых едиными ценностями в рамках создания ЛРОС.

В обозначенной смысловой концепции предусматривается разработка ряда творческих продуктов и системное проникновение в учебно- воспитательный процесс особой питательной среды становления здоровых, успешных и счастливых людей.

Особое внимание – периоду, когда пролицист становится активным участником учебного процесса. Какие возможности стимулируют в нем эти потребности? Что дают, чему способствуют возможности обновленной среды всем участникам образовательного процесса? Каким становится урок с сочетанием самостоятельной работой на цифровой платформе? Как рождается вкупе с любопытством к миру, мотив к деятельности и самопознанию? Какие проявления субъектности мы можем уже фиксировать в младшем школьном возрасте? Эти вопросы позволяют наметить курс на стратегическое планирование задач, как шагов реализации проекта.

А вопросы порядка: что необходимо изменить в пролицие во благо и каким должно стать направление развития в совокупности и с ориентиром на будущее образования – рефлексивные и прогнозические векторы устремления кропотливого анализа и стратегии инноваций.

Учтем роли основных субъектов, задействованных в развитии пролиция, в аспекте создания ЛРОС:

- **государство** призвано осуществлять финансовую, организационную, консультационную, методическую, правовую и экспертную поддержку,

направленную как на функционирование школ, так и на их инновационное развитие, например, через систему различных грантовых проектов;

- **руководители программы** по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» - включение школы в Программу;

- **партнеры** - лаборатория развития личностного потенциала образования Института системных проектов МГПУ - наставническое сопровождение в период разработки и реализации проекта;

- **пролицей** выступает как создатель, рационализатор, проектант инновационного продукта;

- **благополучатели** пользуются предоставленными условиями и имеют возможности запроса на удовлетворение своих образовательных потребностей.

3. Соотнесенность проекта с ООП и ПРОО

Продолжится обновление содержания программ по литературному чтению. Расширение списка литературы для внеклассного чтения, способствующей развитию социальных и эмоциональных навыков: идентификация и понимание эмоций, управление своими эмоциями и управление собой, социальная компетентность, социальные навыки. Расширение дидактических возможностей УМК с помощью ИКТ, электронных форм учебников.

Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ с использованием компонентов ЛРОС. Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3D моделирование и робототехника» как пропедевтика нового содержания предмета «Технология».

Обновление разделов программы, связанных с воспитательным аспектом «Программа духовно-нравственного развития», «Внеурочная деятельность», рабочих программ по литературному чтению, технологии, музыки и т.д., согласно цели и задачам проекта создания ЛРОС.

5. Разработчики проекта (роль лидеров ОО и команды).

Авторы - управленческая команда. Руководитель проекта: Г. И. Гарипова, директор. Команда проекта: Г. В. Абрамова, заместитель директора по учебной работе, Г. И. Закирова, заместитель директора по воспитательной работе, А. М. Зайлямова, учитель иностранного языка, В. З. Бамбурова, учитель начальных классов.

Сопровождающий эксперт региональной обучающей команды: Л. Н. Орлова

5. Процесс разработки проекта

Проектная команда прошла обучение в г. Казань 3-8 февраля, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление созданием лично-развивающей образовательной среды».

В период подготовки к проектированию нами были запущены инструменты исследования среды В.А. Ясвина и диагностика школьных процессов А.М. Моисеева. По отношенческим факторам к различным аспектам процессов и результатам учебно-воспитательного процесса нами были разработаны и проведены опросы: «Роль отметки в процессе обучения», эссе «Мой вклад в пролицей», исследование ценностных ориентиров учителей, детей, родителей и др. анкетирования, что легло в основу аналитического раздела проекта. Прошел семинар ознакомления коллектива с программой и результатами командного обучения.

Проводились апробации технологий: «Парное обучения», «Смена рабочих зон», «Перевернутый класс», «Смешанное обучение», ресурсы «Trello-доска», приложения «Zoom», «Menti», платформы «MOODL», «Яндекс.Учебник» и пр.

Начали работать проблемные творческие группы учителей, которые в дальнейшем войдут в число участников профессионального обучающегося сообщества. Организован и проведен республиканский семинар «Образовательное? Событие? Образовательное событие». Изучалась методическая литература авторов научной школы, программы и материалы, предложенные в «Виртуальной школе» Фонда Сбербанк. Информационно

насыщенными и полезными прошли два обучающих вебинара, и индивидуальные скайп-встречи для команды, проведенные А.М. Моисеевым.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О МБОУ «ПУШКИНСКИЙ ПРОЛИЦЕЙ №78» И ЕЕ СРЕДЕ

Информационная справка о МБОУ «Пушкинский пролицей №78»

Пушкинский пролицей расположен в Центральном районе г. Набережные Челны. Здесь же функционируют учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, спортивные учреждения. Стейкхолдеры пролицей: УДО «Музыкальная школа №5», УДО ДЮЦ №14 «Театр моды «Отражение», ФБИ Айкидо, ШШК «Этюд», ФГБОУ ВПО НГПУ, МБУ «ИМЦ», детские сады №22,36,33.

На территории пролицей проходят встречи населения с руководителями города, общественными организациями. Проводятся общественные слушания, выборы в общественные советы.

Этапы развития школы:

1973-2005 средняя школа №14;

2005-2015 – основная общеобразовательная школа №14;

2015 – до настоящего времени МБОУ «Пушкинский пролицей №78»

До 2015/2016 г. школа была отстающей в рейтинге. В июне 2015 года Учредитель принимает решение о реструктуризации. Так родилось новое учреждение МБОУ «Пушкинский пролицей №78». Два коллектива - бывшей основной школы и начального уровня МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина» начинают работать в новых условиях в МБОУ «Пушкинский пролицей №78».

Объемные данные:

1.7. Количество учащихся - 628 человек

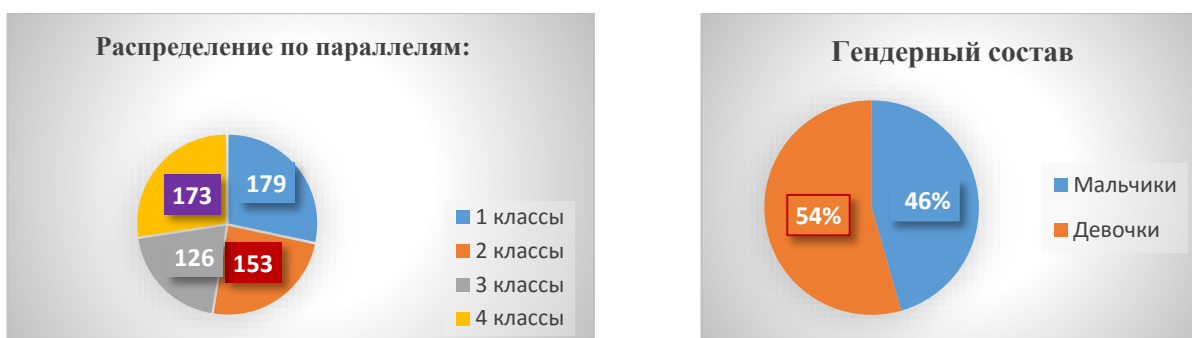


Рис.1 Количественный и гендерный состав обучающихся

Взаимодействие пролица и семьи организуется в различных направлениях: повышение педагогической культуры родителей, партнерское взаимодействие, построенное на основе сотрудничества.

Данные о здоровье детей.



Рис.2 Распределение обучающихся по группам здоровья

Работа по воспитанию культуры здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья проводится по следующим направлениям:

- совершенствование материально-технической базы, содействующей здоровому образу жизни;
- регулярное проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;
- организация внеурочной деятельности по спортивному направлению.

Данные медицинского мониторинга выявляют снижение остроты зрения, нарушения осанки и сколиоз у обучающихся. Для специальной группы требуется отдельная программа по физкультуре.

Особенностью образовательной деятельности МБОУ «Пушкинский пролицей №78» является преемственность уровней образования и общая

концепция учебно-воспитательного процесса между МАОУ «Лицей №78 им А.С. Пушкина» и МБОУ «Пушкинский пролицей №78»: организация процедуры перехода из МБОУ «Пушкинский пролицей №78» в МАОУ «Лицей №78 им А.С. Пушкина» на следующий уровень для получения основного и среднего общего образования обучающимися; сотрудничество в ключевых проектах детей и взрослых; проведение совместных учебно-воспитательных мероприятий с обучающимися.

Воспитательная работа пролицея строится на основании программ: «Тимуровское движение», «Кодекс юного Челнинца», «Красота спасёт мир», «Здоровье», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Семья», «Каникулы».

Воспитательная работа строится на основе системы «Лицейский календарь» - это преемственность и сохранение традиций «Лицея №78 им. А.С. Пушкина», по направлениям:

Познавательная деятельность - выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию:

Охрана и укрепление здоровья - формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.

Деятельность в области нравственного, художественно-эстетического воспитания.

Взаимодействие пролицея и семьи – это вовлечение семьи во все виды воспитательной деятельности, совместную поисковую и творческую работу.

Краткая характеристика действующей системы работы с педагогическими кадрами:

В 2015-2018 годах педагоги пролицея активно работали на Региональной инновационной площадке «Разработка и апробация методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС и проф. стандарту педагога через организацию сетевого партнерства

школ». Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов продолжается на инновационной площадке Российской академии образования по проблеме «Педагогические условия построения поликультурной образовательной среды и выявление её формирующего влияния на процессы развития ребёнка в многонациональном регионе», федеральной экспериментальной площадке по теме «Индивидуальная программа развития педагога и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций в условиях введения профессионального стандарта».

В пролище разработана и действует «Программа развития кадров муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пушкинский пролищей №78» на 2016-2020 г. Модель профессионального развития».

В 2019-2020 году образовались неформальные объединения - проектные группы по решению возникающих проблем (по принципу ПОС).

Пролищей проводит ежегодный муниципальный конкурс методических разработок по курсу «Семьеведение».

Педагоги являются экспертами Всероссийского открытого конкурса «Пушкинские чтения». Директор – эксперт в группе по проверке оценки качества программ ДПО, по оценке инновационной деятельности педагогических работников, по проверке программ КПК РТ. Учителя – эксперты олимпиадных работ РОЦ РТ, члены экспертных комиссий по проверке конкурсных работ, проектных работ для обучающихся при инновационной площадке Российской академии образования АНО «Центр развития и образования».

Достижения учреждения:

В 2017/2018 учебном году стал призёром республиканского конкурса «Лучшая школьная столовая» и финалистом одноименного всероссийского конкурса лучших школьных столовых в г. Москве. Победитель на муниципальном этапе республиканского смотра-конкурса «Лучшая организация отдыха детей и молодежи РТ 2018». Победитель городского конкурса «Ученик года», 2018 год. Победитель всероссийского фестиваля-конкурса «Туган тел»,

«Татар кызы», «Татар малае» 2018,02019г.г. и т.д. С 2019 года предметные олимпиады республиканского олимпиадного центра проводятся на базе пролиция. Победитель Республиканского национального детского театрального фестиваля «Сәхнә көзгесе», призёр конкурса-фестиваля хоровой музыки среди учащихся общеобразовательных школ «Поющие Челны». Администрация и педагогический коллектив получил Благодарность АНО «Кванториум». Пролицией отмечен Благодарственным письмом ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ за организацию и активное участие в олимпиадном движении.

Достижения педагогов за 3 года: педагоги отмечены наградами разного уровня: Почетные грамоты, дипломы победителей и призеров, гранты. Лауреат грантового республиканского конкурса «Лучший директор школы 2019», победитель «Учитель-эксперт» и «Наш лучший учитель».

Отмечены дипломами победителей во Всероссийском тестировании «ТоталТест», Всероссийском конкурсе для педагогов «Основы педагогического мастерства», Конкурсе педагогического мастерства «Учитель новой школы» - в номинации «Учитель-мастер». Два полуфиналиста профессионального конкурса «Учитель года 2019». 3 финалиста конкурса народного признания «Самый классный классный 2018,2019 годы». Победители республиканского конкурса творческих работ среди педагогических работников «Татарстану-100!».

Качество образования.



Рис.3 Результативность образовательного процесса

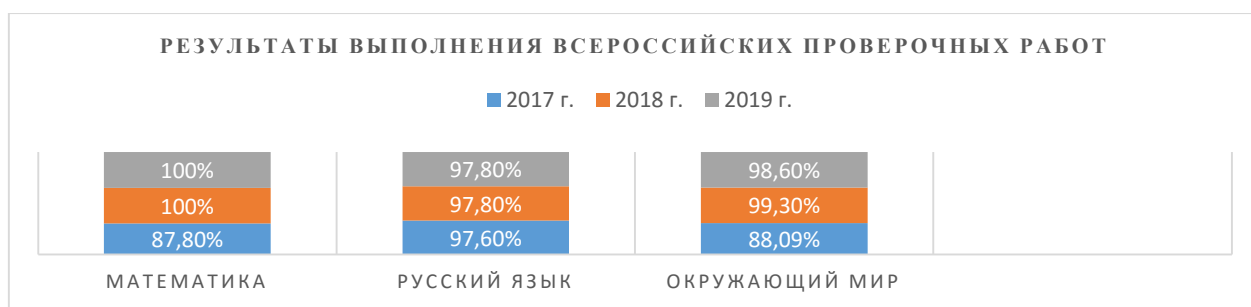


Рис. 4 Результаты ВПР

Процент охвата учащихся досуговой деятельностью в объединениях дополнительного образования в пролицее составляет 100%. Приоритетные направления: робототехника, шахматы, спортивные секции (футбол, волейбол, айкидо), музыкальная школа №5, художественная школа «Да-Да».

Достижения учащихся в городских и республиканских конкурсах: Победы обучающихся в РОЦ РТ: «Найди ошибку», «Эрудит», «Синий бегемот» и т.д., КФУ: «Винкид», «Сомик», «Математический марафон». Победители, призеры и лауреаты международного конкурса «Русский медвежонок - языкознание для всех», международного игрового конкурса, «Кенгуру», научно практических конференций «В науку первые шаги», «Тропинки к успеху», «На крыле науки», «Младшие школьники в научном поиске» и т.д., городских программ различной направленности.

В пролицее действует программа содействия здоровью. Обязательной составляющей режима является активно – двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся, в том числе на свежем воздухе (динамическая пауза, прогулки в режиме ГПД). Проводятся мероприятия по укреплению здоровья: офтальмологическая зарядка, Дни здоровья и т.д. С целью сохранения телесной вертикали и предотвращения сколиоза в отдельных классах используются конторки доктора Базарного.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ И ПРОЦЕДУРЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

В разработке стратегических проектов отправными моментами является анализ внутренней и внешней среды, цель которых определение возможностей на которые в дальнейшем может опираться пролицей 78, а так же выявление и устранение проблем.

Далее для исследования среды были использованы методики В.А. Ясвина: «Моделирование векторного развития образовательной среды», методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров, методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива, диагностика школьных процессов А.А. Моисеева: определение режима жизнедеятельности школы (Приложение 1), «Хорошая школа» (Приложение 2), разработаны и проведены опросы : «Роль отметки в процессе обучения» (Приложение 3), эссе «Мой вклад в пролицей», исследование ценностных ориентиров (Приложение 4) учителей, детей, родителей и др. анкетирования(Приложение 5).

Стратегические угрозы развитию Пролицей 78 при отсутствии проектного развития:

- формальный подход к укладу;
- отсутствие эффективной системы обучения управленческих кадров;
- резкое снижение показателей здоровья: зрение, осанка.
- недостаточный уровень учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- отсутствие проектного стратегического обоснования развития Пролицей 78;
- недостаточный уровень мотивации к обучению и развитию учащимися;

- недостаточный уровень использования возможностей среды.

Диагностика количественных и качественных характеристик образовательной среды информировало, что педагоги характеризуют школьную среду как «творческую» и карьерную, но не отрицают наличие безмятежной и догматической.



Рис.5 График модели соотношения типов образовательной среды в пролище

На основании полученных результатов мы заключаем, что учащийся осуществляют свою деятельность в творческой и карьерной среде, формирующих зависимо активную карьерную личность.

Обратимся к количественным характеристикам среды. Для определения уровней используем таблицы, разработанные В.А. Ясвиным.

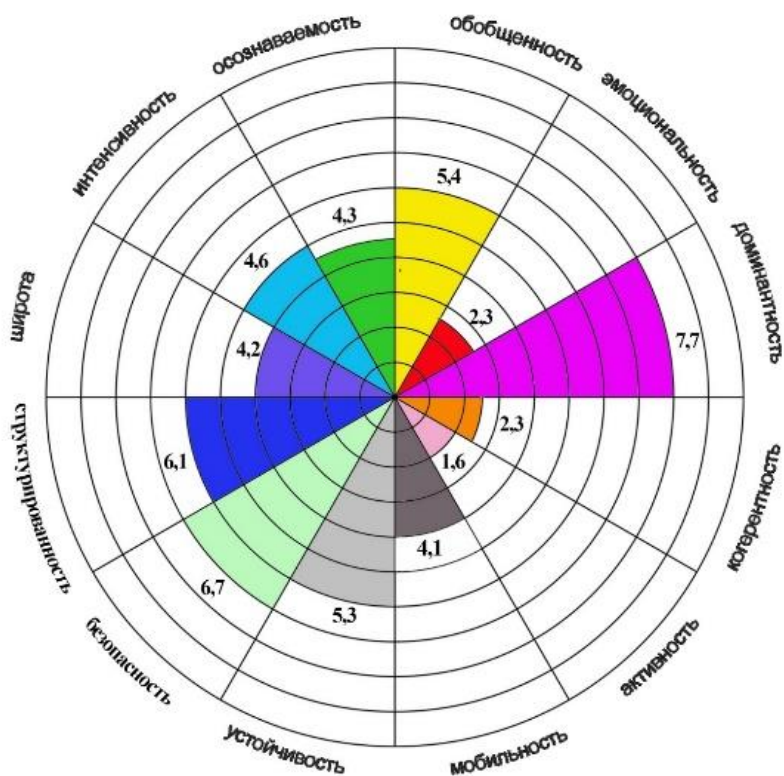


Рис.6 Графическое представление результатов мониторинга среды пролица на основе количественных параметров

- ширина – данная характеристика имеет средний показатель, среда для учителей недостаточно выражена, лишена определенных возможностей. Эта присуще догматической образовательной среде;

- интенсивность имеет средний показатель, предполагается средняя насыщенность условиями и возможностями, несмотря на этот показатель, надо отметить, что ученики имеют возможность заниматься робототехникой, шахматами, участвовать в разнообразных конкурсах в течение года;

- осознаваемость – среднее значение: учащиеся осознают свою роль в истории, традициях пролица, в его целях, но не в полной мере, как хотелось бы. Это значение характеристики классифицирует окружающую среду как безмятежную;

- устойчивость - среда достаточно стабильна. Это означает, что образ пролица в глазах учителей немного консервативен. В нашей среде этот

показатель средний, что характеризует, что пролицей устойчив в экстремальных ситуациях.

- эмоциональность - эмоциональная составляющая оценивается очень низко. Низкий показатель характеризует среду как догматическую, а для творческой среды необходимо поднять эти показатели.

- обобщенность - значение выше среднего, субъекты образовательного процесса работают вместе, согласованно. Обобщенность проявляется в том, что все участники образовательного процесса объединены общей Пушкинской концепцией, осознают существование некой иерархичности, определённой концепции, которой следуют и на которую основываются в своей работе.

Мы хотим, чтобы принятие этой общности происходило через осознание ценностей, а не просто принадлежности.

- доминантность несет высокое значение. Пролицей занимает высокое положение в системе ценностей учащихся, имеет большое влияние на развитие личности; так же и среди педагогов, пролицей значим для своих сотрудников;

- когерентность несет критически низкий показатель. Это показатель «догматической среды», когерентность указывает на то, что среда пролицей является чем-то обособленным, нехватка связей со СМИ, отсутствие связей с молодежными организациями;

- активность - низкое значение свидетельствует о том, что учителя недоверчивы к образовательной среде, недооценивают социальную значимость пролицей; основной продукт среды это социально активные люди, низкий показатель говорит о том, что среда пролицей не выдает обществу новых членов, образованных на современном уровне, с гуманитарными ценностями. Неожиданно удручающий показатель;

- безопасность – значение выше среднего, говорит о том, что педагоги высоко оценивают физическую и психологическую безопасность учащихся во взаимоотношениях в проличее и во внешнем мире;

- структурированность – значение выше среднего, говорит о том, что педагоги четко разграничивают приемлемое и неприемлемое для учеников,

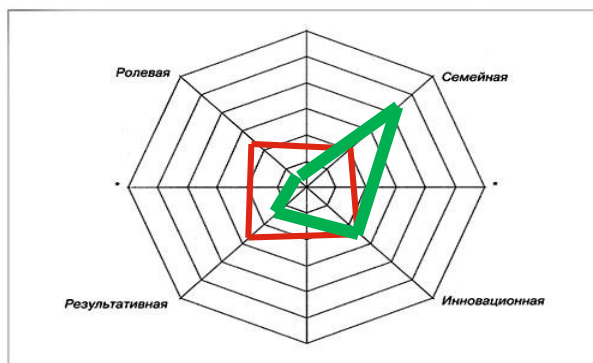
четко определяют границы поощрений и взысканий, поэтому действия ученика носят целенаправленный характер, у него формируется механизм ответственности, уверенность в себе;

- мобильность - среднее значение. Показатель способности к изменениям, пролицией адекватно адаптируется к неизбежным общественным изменениям, диктующим новый социальный заказ;

Для повышения данного показателя пролицией должен предвосхищать будущее, идти на шаг вперед, применяя новые технологии и методики, инновационные идеи.

Делая вывод из анализа образовательной среды пролиция, надо отметить, что неожиданно низкие показатели были у активности, эмоциональности и когерентности.

В нашем исследовании мы использовали типологию среды, разработанную В.А. Ясвиным.



сейчас
предпочтительно

Рис.7 Результаты мониторинга организационной культуры пролиция

Результаты показывают, что учителя воспринимают школу как динамичное и творческое рабочее место. По ответам большинства респондентов, среда относится к результативной организационной культуре. Тем не менее, элементы инновационных и ролевых культур, а также семейной, представлены

почти в равной степени. В будущем коллектив видит преимущества семейной культуры.

Стиль управления пролицеем – высокие требования к образовательным результатам, задачи педагогов – четкое выполнение воспитательных и учебных требований, они следуют четким правилам, регламентированные законом. В пролицее целеустремлённые педагоги, присутствует дух соперничества. Директор – твердая личность, готовая к кардинальным решениям ради общего дела, новатор, поощряет инновационные идеи своих педагогов. Высокий рейтинг среди других образовательных организаций - показатель успеха. В пролицее разрабатываются новые методики, приобретаются новые технологии, особое место выделяется стабильности процесса.

В настоящее время школа поддерживает тестирование инноваций, которые предлагают новые источники образования, опыта и психолого-педагогических наук. Стратегическое планирование школы подчеркивает последовательность и стабильность, ясность и надзорную деятельность. Таким образом, инновационная организационная культура преобладает.

Мы понимаем, насколько валидны наши исследования, многие результаты противоречивы, возможно влияние причин: не участие в опросах и заданиях вызвано негативным отношением к ситуации, страх быть узанным, выполнение в силу причин. Очевидно, что не все результаты могут рассматриваться достоверными, а, как следствие этого, будем стремиться к повышению правдивости оценочных суждений педагогов, осуществляющих экспертизу учебно-воспитательного процесса и его результативности.

Но анализ, собранные данные различных видов диагностик, в том числе и эмпирических, дает обоснование сделать вывод, что образовательная среда довольно креативна и ориентирована на карьеру (как успех), но в то же время имеет очевидные характеристики спокойной и догматической среды. В соответствии с типом культуры, сегодня учителя признают, что она одинаково переплетена результативной, карьерной, семейной и инновационной. Но в будущем учителя хотят видеть в ней доминирующую семейную культуру.

По образу жизнедеятельности пролицей инновационный, поскольку в коллективе апробируются различные методы и технологии и выносятся на всеобщее обозрение учителями, происходит обмен опытом. Если мы обратимся к диагностике ценностей, то учителя и ученики на первое место ставят семейные, интеллектуальные и физические ценности, но ученики меньше ценят чувство патриотизма и традиций, а для учителей наименьшую привлекательность имеют материальные ценности. Свойство характеристики среды, активность, показало низкое значение, что выявило низкую степень доверия к образовательной среде, недооценки социальной значимости пролицея; что среда пролицея не выдает обществу новых членов, образованных на современном уровне, с гуманитарными ценностями.

Основываясь на результатах диагностики, делаем вывод, что проект и стратегия пролицея нацелены на создание творческой ЛРОС, с прогнозом улучшения показателей характеристики среды: когерентности, активности и эмоциональности для обеспечения высокого качества образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС МБОУ «ПУШКИНСКИЙ ПРОЛИЦЕЙ №78» С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

*«Истинным боссом компании
являются принятые ею ценности»
«Ценностное управление» К. Бланишар, М. О'Коннор*

Цели проекта основаны на ценностях пролицея, поэтому мы перед изложением целей представим краткое описание ценностей.

Смысл гимна пролицея построен на основных жизнеутверждающих ценностях союза детей и взрослых. Идея собрать объединяющую Лицейским Духом основу нравственных отношений в «Кодекс 10+» (приложение 6) поддержана каждым. «Кодекс 10 +» представляет ряд ценностей лицейского образования, изложенных в статье психолога А. С. Обухова. Далее в перечне объединяющих участников образовательного процесса выбраны базовые

национальные ценности, прописанные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Педагогическим, родительским и детским коллективом предложены ценности, наиболее близкие к содержанию и условиям пролица, они составили следующую 10-ку и прошли защиту целесообразности внесения в «Кодекс 10+».

Ценности, Лицейский дух пронизывают всю жизнедеятельность детского и взрослого сообщества. Образовательное смысловое ценностное событие, как живая проектная единица, оплодотворит каждый урок, каждую форму работы с детьми, совместную деятельность детей и взрослых. Каждый субъект, принимает ценности создаваемой творческой среды (созидательной, активной) будь то технический персонал, осознающий свой труд не только, как функционал, но и здоровьесберегающий фактор для детей и взрослых, или учитель, вовремя открывший окно для проветривания, или учитель-предметник, осведомленный предварительно об эмоциональном настрое детей до урока и после (продукт фонда «Измеритель эмоций») и т.д.

Создается поле возможностей для всех и радость творческой деятельности. Проектируется эффективная стратегия управления качественными ресурсами для инновационных решений, необходимых для успеха и саморазвития в профессиональной деятельности взрослых и успеха в упорном преодолении трудностей в постижении наук детьми. Карьерный тип среды представляется нам как стремление и достижение успеха в любом деле.

Планируется рост практически всех показателей характеристики сред.

Как видно на рисунке 8, основное планируемое улучшение придется на активность, когерентность, эмоциональность, широту и интенсивность, не останутся в стороне и такие характеристики как осознаваемость, как неформальное отношение к Делу, Слову, Поступку; мобильность, как возможность быстрого, доступного и качественного реагирования на спрос и потребности учащегося, учителя, родителей.

В будущем ожидается, что в организационной культуре будет доминировать семейный тип культуры. Творческо-карьерная, с преобладанием

творческого типа среда даст возможность для развития личности с высокой активностью освоения и преобразования окружающего мира, со свободой своих суждений, с открытостью, высокой самооценкой, уважением к достоинству себя и других.

Принятие этих Ценностей, позволит каждому вновь пришедшему в пролицей (ученику, учителю, родителю, тех.персоналу) быстро адаптироваться к укладу жизнедеятельности, а остальным субъектам образовательных отношений комфортно трудиться во благо себе и окружающим.

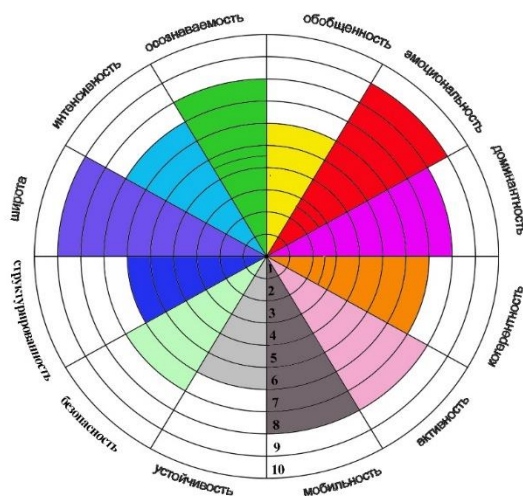


Рис.8 «Графическое представление планируемой среды пролицей».

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В МБОУ «ПУШКИНСКИЙ ПРОЛИЦЕЙ № 78» ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

«Учиться у всех - создавать своё»

В качестве основных характеристик совокупности возможностей можно представить взаимовлияние субъектов образовательных отношений обеспеченных социокультурными, образовательными, цифровыми, предметными и прочими аспектами возможностей ЛРОС.

Сертификат «Возможности. Развитие».

Предоставляя возможности творческого развития и успешной самореализации, как компонентов развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса нами создается сертификат «Возможности.

Развитие» для ученика, для учителя, для семьи в пространстве класса, школы, города (приложение 7).

А дальше вопрос выбора и освоение метакомпетенции - способности управлять своими способностями. Для учеников имеется возможность воспользоваться пространством их интересов и наметить траекторию с целью: предельно использовать и самостоятельно расширять собственное поле возможностей; частично и под руководством учителя, как навигатора, тьютора определять свой запрос, рождать свои мотивы; воспользоваться готовым решениями и предлагаемыми образцами.

Созданы условия для включения в учебную программу современных дисциплин, таких как робототехника, финансовая грамотность, программирование и основы медиакоммуникации. Возможно, для этого будут разработаны отдельные блоки в уже существующих программах внеурочной деятельности (далее подробнее описано в пункте 2.3.).

Внеурочная деятельность откроет возможность для художественного и гуманитарного образования, способствующее творческому мышлению, фантазии, воображению, росту самосознания и поиск путей реализации собственных способностей для дальнейшего саморазвития.

Для педагогов – возможность освоения новых дисциплин, программ через обучение на курсах повышения квалификации, вебинаров, онлайн курсов, участие в профессиональных образовательных сообществах, саморазвитие. Фундаментом по-прежнему останутся традиционные дисциплины — чтение, математика, язык.

Сертификат «Возможности. Развитие» поможет найти баланс между знаниями и навыками, который позволит применять эти знания в реальном мире; индивидуальными чертами, отвечающими за мотивацию, устойчивость, социальный и эмоциональный интеллект, метаобучением, позволяющий ученикам стать вдумчивыми, самостоятельными и умеющими учиться.

«Учусь сам - делюсь с другим»

В пролицее создано детское наставническое движение (когда дети учат детей). Наставничество, в данном контексте рассматривается как передовая образовательная технология, создаваемая детьми. Возможности для развития возникают благодаря собственным разработанным алгоритмам, позволяющим передавать знания, благодаря которым и осознанность приходит быстрее, формируют собственные навыки, ищут способы передачи контакта с одноклассниками и младше. Ведут блоги и мастер – классы в виртуальном мире и в очной форме. Могут быть тандемы: 1 + 1 или 1 + 7, назначать может учитель, либо дети на добровольной основе группируются.

Установлена связь с лицеем и другими гимназиями города (проводятся совместные мероприятия). По инициативе детей проводятся встречи педагогов и учащихся с интересными людьми (писатели, актеры, представители интересных профессий) – в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.д.

«ProVersum»

Время бросает вызов и в новых форматах или предлагаемых обстоятельствах выстраивается новая платформа возможности подачи инструментов познаний мира. Создается гибкое образовательное пространство дистанционного образования «ProVersum» - это цифровое пространство нестандартных решений, универсальный поиск информации, дополнительное поле для обобщения знаний, полученных в пролицее (Приложение 9).

Происходит расширение профессионального горизонта педагога, способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий. Разработанные модели цифровых компетенций: цифровая, информационная грамотность, коммуникация и сотрудничество, работа с большим потоком информации и решение проблем, с которыми не смогут справиться ИИ становятся возможностями для развития навыков, демонстрации их для коллег, обмен опытом в междисциплинарной среде.

Высокий уровень сотрудников с цифровыми компетенциями на разных уровнях обеспечит конкурентное преимущество. Цифровая стратегия обучения

может включать в себя: смешанное обучение, адаптивное обучение, электронные учебники, обучающая аналитика приложений, мобильное обучение: мобильные телефоны, ноутбуки, iPad, компьютеры, персонализированное обучение, онлайн обучение, открытые образовательные ресурсы, виртуальная реальность, дополненная реальность и т. д.

Электронная коллекция Успеха и Возможностей в личных облачных кабинетах: рисунки, грамоты, проекты, творческие путешествия учителей и детей.

Использование цифровых систем управления учебным процессом, расписанием, позволяет оптимально использовать человеческие ресурсы, ресурсы времени и достижение эффективного результата. Интерактивные учебники, тренажеры и задания освобождают учителей и родителей от контроля, ученик отслеживает свои результаты самостоятельно. Возможности цифровой среды неограниченные. Пролицист один, с одноклассниками или вместе с родителями гуляет по коридорам музеев и выставочных залов, смотрит любимые и незнакомые фильмы, путешествует по времени, знакомится с культурой.

Риск, когда среда, которую ты создал начинает управлять тобой и свобода заканчивается неожиданно- отсутствие интереса и избыточная информация или неумение распределять свое время. И тут, безусловно, необходим опытный помощник. Системность расширения границ познания и возможность, постигая, оставаться собой - постулаты учителя нового формата.

Возможности освоения и введения в практику уже не новых ролей учителя. Учителя, как навигатора, фасилитатора, игропрактика, тьютора, но при этом остается образ Учителя, со смысловой миссией просветителя и призванием сеять разумное, доброе, вечное (нравственные ценности).

Учитель как эффективный управляющий образовательного процесса.

Учитель как конструктор учебно-воспитательного процесса.

Учитель как навигатор в расширении возможностей ребенка.

Учитель как модератор творческой и проектной деятельности в любых форматах.

Учитель как друг, помогающий в сложной ситуации, поддерживающий в трудностях.

Учитель в «ПроVersum» управленец цифровой среды. Он управляет совокупностью возможностей ЛРОС пролица, дополняя их и обогащая цифровыми практиками и инструментами. Он использует возможности групповой работы, объединяя детей в круги сообществ, где соревнуясь, они могут решать либо одну задачу, либо каждый свою, сводя затем в единый проект.

Семья и школа продуктивно взаимодействуют. Активизирована деятельность общественных советов (совет отцов, родительская общественность). Сертификат возможностей для родителей предусматривает включенность в образовательные события и более мелкие формы взаимодействия, а также инициирование и проведение вместе с детьми и учителями различных форм содействия. Выстраивание подлинного доверия и партнерства с семьей на основах преемственности и стратегии успешного сотрудничества. Согласования целей и позиций на воспитание и обучение, забота о психологическом комфорте и эмоциональном благополучии детей как непрерываемая связь и поддержка в проблемах, возникающих при отсутствии контакта с детьми, вследствие занятости или непонимания психологии возраста.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «ПУШКИНСКИЙ ПРОЛИЦЕЙ № 78» (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

«Непрерывность и дискретность процессов в среде – слагаемые развития пролица»

1. Концепция и уникальность пролица 78 как событийная общность

Спроектирована и активно внедрена современная, выходящая за рамки стен пролица, инфраструктура личностно-развивающей образовательной среды творчества и созидания, наполненная Лицейским Духом, обеспечивающая устойчивое высокое качество образования и комфортную жизнедеятельность всех субъектов образовательного процесса.

Создан узнаваемый бренд и привлекательный имидж для населения города.

2. Академизм и экспериментальный подход в преподавании

Высокие подтверждённые результаты образования (качество, рейтинг и результативность побед в ВсОШ), творческие продукты проекта, эффекты каждого образовательного события (Лицейский календарь) достигаются благодаря новым целям образовательной политики пролица, новым приоритетам, реализуемыми инновационно обученными кадрами, выстроившими собственные маршруты в ЛРОС, и, освоившими новые роли учительства для помощи и сопровождения учащихся. В ЛРОС вживлены новые практики социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся. Используется модель формирования образовательных результатов, на основе базовой грамотности, 4 К и качества характера.

3. Становление субъектности как ориентир развития учащихся и учителей

Новые профессионально обучающиеся сообщества интегрировали в своих группах инновационно мыслящих, стрессоустойчивых, понимающих стратегию своего развития и развития пролица 78, учителей. Эффективное обучение кадрового состава и принятие каждого члена коллектива как ценности - позволило создать ситуацию успеха, активной деятельности во Благо каждого учащегося пролица 78.

Выявлены возможности ЛРОС и представлены ресурсы «Возможности ЛРОС в формировании ресурсов развития Личности» (приложение 11), позволяющие определить субъектность участников образовательных отношений. Апробирован рефлексивный еженедельник пролицеиста «Мир во мне» (в разработке), вырабатывающий привычку анализа своих поступков, действий, слов и результатов. Адекватная самооценка, жизнестойкость, субъективное благополучие стали общим результатом воздействия когерентности, активности, эмоциональности свойств характеристики ЛРОС.

4. Построение индивидуальной образовательной траектории для учащихся на основе создания ситуации выбора.

Возможности ЛРОС дают способности к осознанию своих возможностей, а затем и формированию способности управлять своими способностями.

Созданные сертификаты «Возможность. Развитие», как путевые маршруты позволяют искать и строить свою траекторию познания культуры мира и жить в ней радуясь, творя и созидая.

Происходит полная адаптация в образовательное пространство города после завершения начального уровня обучения общего образования.

5. *Атмосфера творчества и созидания как основа союза взрослых и детей.*

Появились объединённые и принятые ценности образования всеми участниками образовательных отношений «Кодекс 10+». Это позволило принимать новых участников образовательных отношений, проходя короткий путь адаптации. Каждый урок, каждое образовательное событие наполнилось смыслом, ценностью, новой идеей и дало новое качество жизнедеятельности взрослых и детей.

Культурно-образовательное пространство в форме интерактивной зоны подпроекта "Чувства добрые я лирой пробуждал" - даст возможность, хотя бы локально стать источником сохранения ценностных ориентиров, свяжет поколения через реализацию детских проектов, привлечет внимание к историческому прошлому, в том числе через современное интерактивное оснащение. Станет не только частью имиджа и культуры пролица, но и важным культурным элементом инфраструктуры города.

6. *Интеграция основного и дополнительного образования.*

Пролицей 78 пополняется новыми партнерскими отношениями с культурными, досуговыми учреждениями города, расширяя пространство ЛРОС сетевыми и договорными формами.

Внесена в ООП в раздел «Внеурочная деятельности» модель дополнительного онлайн образования «ProVersum». Учащиеся и родители открывают для себя мир, наполненный радостью познания, удивительных приключений, встреч с интересными людьми и пр.

7. *Сила в союзе и синергии.*

Обновлена система управления. Профессионализм управленцев заключается в способности управлять ценностями и возможностями пролица. Модель управления дает результаты: коллектив придерживается единых целей, вкладывает в каждое дело ответственность за результат, гордится принадлежностью к МБОУ «Пушкинский пролицей №78»

8. Ценности Дела и Слова

Проводятся пресс-конференции с привлечением средств массовой информации, представителей органов местной власти, где представляют ЛРОС творчества и созидания с его когерентной, эмоциональной, активной, безопасной, устойчивой, мобильной характеристиками, необходимыми для того чтобы изменялся субъект, его мировоззрение, с принятием ценностей формировались его личные качества.

Организационно-технологический компонент

В пролицее будущего предполагается проектирование «*Четырехмерного образования*» (Ч. Фадель, М. Бялик, Б. Трилинг).

Междисциплинарное обучение связано с навыками критического мышления. В рамках такого обучения традиционные области знания будут рассматриваться не абстрактно, а в их применении к реальному миру. Робототехника, например, может использоваться для преподавания компьютерного проектирования (новая концепция курса «Технология» (пропедевтика) и при изучении физических и математических понятий. Закупленные конструкторы помогут учащимся на практике конструировать по образцу, а затем создавать свои модели.

Информационная грамотность – основа системного мышления учащихся. Пролицейсты способны к размышлениям о различиях, системах, отношениях и точках зрения. Совместные проектные работы, расписание внеурочной деятельности со ссылками на сайты, поможет детям ориентироваться в инфопространстве, а затем и для создания навигатора субъектного модуля «Конструктор собственной среды» (Приложение 8).

Проектное мышление, экологическая грамотность, технологическая грамотность – новые базовые компетенции, приобретенные в процессе обучения и воспитания в созданной ЛРОС. Демонстрация этих результатов проводится на ежегодном Большом образовательном событии «Фестиваль проектного творчества и искусств», а далее лучшие работы разносятся по разным научно-исследовательским конференциям различного уровня.

Через активную реализацию Сертификата «Возможности. Развитие» возможно выстроить вовлеченность всех участников в образовательный процесс, что приведет к улучшению результатов обучения и воспитания учащихся. Они смогут оттачивать навыки сложной интеллектуальной деятельности, исследуя, обсуждая, отстаивая разные точки зрения в зале коворкинга, в школьных коридорных пространствах, на игровых площадках.

Класс разделен на три группы. Третья работает в коридоре. Это не «коридорное обучение»: образовательное пространство построено таким образом, что вопросы и ответы ученики формулируют самостоятельно. Пользуясь технологией «Scrum» дети готовятся перед уроком, выясняют свои дефициты и делятся на подгруппы. Далее учитель работает там, где больше всего вопросов и просьб о помощи. В конце урока дети объединяются и подводят итоги усвоенных знаний.

Проектный подход к обучению – это развитие творческих навыков. ЛРОС стимулирует их к активности, самостоятельности и ответственности, является для них социально подходящей, соответствующей их индивидуальным качествам (чертам характера), формирует у них навыки общения и рефлексии.

Рефлексивность, является необходимостью для эффективного развития личностного потенциала в ЛРОС. Рефлексивность, где субъекты образования, в соответствии с потребностями, возможностями и способностями, особенностями и направленностью личности ребенка организуют для него процесс познания и осознанности деятельности.

Ученик использует рефлекссию как возможность сознательно относиться к своим победам и неудачам. Он учится умению расчленять трудности на этапы их

возникновения: что случилось, с чего все началось, что могло бы быть по - другому, какой вывод мы можем сделать.

Субъектность.

Рождение рефлексивного субъекта мы можем наблюдать на рис 9.



Рис 9. «Влияние лицейского духа на субъект»

Лицейский Дух, как совокупность нравственных ценностей, поступков, Слова и Дела наполняет атмосферу жизнедеятельности пролица и окружающего пространства, изложенной в содержательной формуле «3+2». Влияние компонентов создает условия для формирования субъектности участников образовательного процесса. На рис. 10 представлена уникальность влияния образовательного события на рождения мотива прорыва, а затем, подкрепляемый чувствами и эмоциями, как пусковой механизм зарождения мотива действий и выход в пространство запроса. В пространстве мотивированного запроса субъект начинает создавать свою среду.



Рис. 10 «Атмосфера влияния в системе возможностей среды»

Креативность — или творческое мышление – развитие таких привычек ума, как рефлексия или умение учиться. Цифровая эпоха требует новых навыков коммуникации (медиаграмотность), которые также можно формировать посредством использования Сертификата.

Решение многоплановых проблем невозможно без привлечения к сотрудничеству людей с разными навыками, багажом знаний и взглядами. На передний план выходит навык активного сотрудничества, командной работы, например, проекты «Лицейского календаря». Навыки сотрудничества требуют развитие индивидуальных качеств учеников.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс содержания УМК «Школа возможностей», «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», как метаобучение, или обучение умению учиться, поможет учащимся справляться с учебными заданиями, с профессиональными и личными решениями, которые им предстоит принимать на протяжении всей жизни.

Таким образом, ЛРОС будет способствовать не только созданию условий для получения знаний, умений и освоения способов действий, но и становлению рефлексивной, целостной, самодостаточной, развитой личности.

Социальный компонент

Социальный компонент ЛРОС – структура и характер общения субъектов образовательного процесса.

В процессе коммуникации происходит реализация возможностей и развитие потребностей субъектов образовательного процесса в процессе самоактуализации.

Развитие кадрового потенциала планируется с использованием:

- ценностных мотивационно - ориентированных возможностей организационной подструктуры среды ОО, а также системой стимулирования творческих групп;

- внедрения механизмов перспективного кадрового обновления и привлечения лучших учителей;

- оптимизация организационной структуры и системы принятия решений реорганизации методической и просветительской работы;

- адресная система профессиональной поддержки, сопровождения, переподготовки и повышения квалификации педколлектива и административной команды, в том числе за рубежом при поддержке Фонда «Сбербанк»;

Внедрение системы функционирования профессионального обучающегося сообщества (далее ПОС), объединяющее учителей, работающих в разных классах или в одном - предметников, создано добровольно и возможно на основе возникающих проблем с целью повышения качества обучения. Объединение нормативно нигде не закрепляется, связь членов ПОС - свободная, основанная на взаимодоверии, ценностях и профессиональном взаимодействии для достижения цели. Инструментом организации ПОС является «Соглашение о взаимодействиях». В пролище разработан и реализован план организации ПОС.

В коллективе придерживаются базовых принципов существования ПОС: каждый участник ПОС ощущает себя членом команды; каждая команда ставит перед собой цель, достижение которой становится решением определенной проблемы в преподавании; культура профессионального сотрудничества признается учителями более эффективной, чем культура профессиональной

изоляции; улучшения образовательных результатов учеников в наибольшей степени обусловлено улучшением качества преподавания.

ПОС - неформальное объединение педагогов, возникшее на фоне проблем, задач актуальных в данное время. Учителя участвуют в поисково-исследовательской деятельности, ищут пути и инструменты решения. Примером может служить переход пролицея на дистанционное обучение, начало работы гибкой, мобильной образовательной среды «ProVersum». ПОС является инструментом школьного преобразования и профессионального развития педагогов. Педагоги обмениваются профессиональными оценками. Педагоги занимаются исследованием и идентификацией лучших практик в выбранных областях образования как в пролицее, так и за ее пределами.

ПОС больше фиксируется не на том, как обучает педагог, а на том, как ребенок учится. Взаимообучение, саморазвитие и взаиморазвитие. В сегодняшнюю цифровую эпоху навыки коммуникации стали важнее и значительно разнообразнее, чем прежде, дополнение традиционных навыков грамотного чтения и письма базовыми навыками медиаграмотности несет в себе большой потенциал и позволяет повысить обучаемость, приведя практику обучения грамотности в соответствие с современной национальной культурой и методами познания, обеспечить разнообразие стилей обучения, удовлетворить потребности учащихся, растущих в мультикультурной среде, развивать креативность, самовыражение, командную работу и профессиональные навыки.

ПОС «Третьеклашки» - для учителей 3-х классов, учителя вновь пришедшие, им приходится изучать традиции, переданные и сохраняющиеся в пролицее. Возможно объединение проблемами развития смыслового чтения у младших школьников или наличием проблем в несоответствии подходов к оцениванию, объему материала и т.д., которые и решают созданные ПОС.

ПОС «СамоРазвитие» - сообщество, возникшее в момент подготовки к профессиональным конкурсам. Обсуждаются инновационные технологии обучения, лучшие преподавательские практики, апробируются и масштабируются полученные наработки в сетевом взаимодействии через

участие в семинарах разных уровней: региональных, муниципальных, школьных.

ПОС «Личностный потенциал» - управленческая команда, прошедшая обучение по Программе «Шаг в будущее» и творческие учителя, принимающие участие в разработке инновационного проекта.

Достигнут высокий уровень обучения, растет профессиональное мастерство, педагоги открыты для новых форм получения образования. Выстраиваются конструктивные взаимоотношения на ценностях в коллективе, ведущие к профилактике профессионального «выгорания» педагогов и т.д.

Инструмент «Соглашение о взаимодействиях».

Соглашение - это договор, созданный совместными усилиями всех заинтересованных лиц, о взаимоотношении и взаимодействии в пролицее, обязательно записанный и подписанный всеми участниками обсуждения. В Соглашении записаны способы взаимодействия и разрешения сложных ситуаций. Являясь результатом коллективного обсуждения, Соглашение усиливает чувство безопасности и комфорта, принадлежности и придает уверенности всем тем, кто причастен к его созданию. В пролицее создан данный документ на основе «Кодекса 10+».

Предметно-пространственный компонент

В здании пролицея представлен широкий спектр дополнительного образования, организована предметно-пространственная среда, концепция которой являлась реализация программы «Лицейский календарь». Обучающиеся в деятельности осваивают язык науки, культуры и ценностные ориентиры жизни. Памятные даты из биографии А.С. Пушкина, яркие образовательные события в течение года, оформление с логотипом А.С. Пушкина, цитатами из его произведений, написание исследовательских работ - все это органично вплетается в жизнедеятельность школы.

Предметно-пространственная среда пролицея (далее ППСП) охватывает все аспекты потребностей субъектов, начиная от личного (интимного) пространства до масштабов природных объектов- деревья, воздух. Представляя

собой некую систему условий, внутри которых протекает деятельность субъекта и субъектов, среда имеет некую амбивалентность, так как она охватывает все, становясь питательной средой для субъекта и в то же время сам субъект может стать причиной создания или расширения границ среды.

Интерактивный музей «Чувства добрые я лирой пробуждал»

Культурно-образовательное пространство в форме интерактивной зоны подпроекта "Чувства добрые я лирой пробуждал" - даст возможность, хотя бы локально стать источником сохранения ценностных ориентиров, свяжет поколения через реализацию детских проектов, привлечет внимание к историческому прошлому, в том числе через современное интерактивное оснащение. Станет не только частью имиджа и культуры пролиция, но и важным культурным элементом инфраструктуры города. Дети получают возможность самореализоваться, а посетители будут путешествовать виртуально по культурно-историческому пространству и делиться эмоциями, знаниями и впечатлениями друг с другом. В холле второго этажа расположатся зоны:

- интерактивная цифровая среда «Окошко в мир» с возможностью совершать групповые и индивидуальные виртуальные прогулки и экскурсии (например, Art Project)

- книговорот «Живое общение» - «освободить» книги, то есть отпустить их в свободное плавание. Прочитав произведение, ребенок оставляет томик на полках и берет другой;

- фотозона "Рядом с Пушкиным", с возможностью погрузиться в атмосферу классического образования;

- историческая «Ценности» с «живыми» экспонатами: подаренные книги, сувениры, связанные с пушкинским наследием;

- этюды творчества "Я и мой мир" – грифельно - меловое пространство для творчества и воображения.

Целевая аудитория - дети и подростки, многодетные семьи, молодежь и студенты, пенсионеры.

Специалисты: команда экспертов, тьюторов, наставников. Задача специалистов: а) организовать проектно- экскурсионную деятельность для возможности самореализации творческого потенциала детьми;

б) создать условия для посещения зон интерактивного пространства посетителями разных возрастов;

в) организовать подготовку и проведение фестиваля искусств "Рядом с Пушкиным" Планируются живые рассказы детей- гидов по творчеству поэта и другим тематическим запросам, которые посетители могут оставлять на доске обратной связи (Приложение 10).

Обзорно-пешеходная прогулка по пролицию.

Пройдем в школу. В холле стоит памятник А.С. Пушкину. Здесь же на стене, вы можете изучить путеводитель по школе. В каждом коридоре определённая станция. Слева от входа Станция Спорт! Здесь можно поиграть в шахматы на полу с помощью больших фигур. Справа: Станция Театр. Здесь прямо в коридоре расположен мини-кукольный театр. Дети сами ставят пьески, развивают свои творческие способности, умение преодолевать барьеры в виде сомнения и стеснения. Пробуют себя в роли кукольных персонажей, развивают навык публичного выступления.

Справа от входа в школу Станция «Живи Здорово». Здесь и столовая, меню которой основано на формирование исключительно здорового питания, здоровой привычки в еде. По коридору здесь транслирующие стены, где расписаны нормативы по физкультуре ГТО, которые дети должны знать и сдавать в течении года.

Поднявшись на второй этаж, если завернуть налево, то вы окажетесь в мире Маленького принца. Интересные цитаты, иллюстрации перенесут вас в книжку А. Экзюпери.

Здесь же на втором этаже вы окажетесь в виртуальном музее. Тут и дерево с книгами, ученики могут взять понравившуюся книгу и тут же присесть на кубик, чтобы почитать ее, могут принести свою книгу и тоже поделиться ею, оставив ее на общедоступной полке. Далее вы увидите интерактивные экраны,

которые можно полистать, почитать информацию про экспонаты, побывать заочно в музее. Далее место для экскурсий, оно оснащено выдвигающимся экраном, 3д очками и виртуальными шлемами. Если вы пройдете дальше то окажетесь в мини-инсталляции части музея А.С. Пушкина. На стенах – знаменитые цитаты и отрывки из стихотворений Пушкина.

Пройдемте дальше по коридору. Остановитесь на Станции Путешествий. Здесь на стене интерактивная карта мира. Напротив карты - транслирующие стены, с флагами стран и столицами.

По пути в актовый зал вы можете рассмотреть аллею славы на стене, достижения наших учеников и учителей. Здесь же на стенах можно познакомиться с гербом и гимном Пролищея, ее историей.

Поднимаемся на третий этаж. Слева Стация Вселенная. На потолке звездные созвездия, в воздухе планеты, на стенах информация о планетах.

Пройдем дальше. Станция ИЗО. Одна стена – грифельная, где дети могут рисовать, а вторая, противоположная стена, собрана из работ учеников.

Дальше по коридору – Станция Музыки, музыкальные стены. На стене можно увидеть редкие инструменты. В углу патефон, можно выбрать пластинку и включить ее. Музыкальный автомат с классической музыкой.

Последний коридор – Станция Успеха. Здесь на стенах увековечены знаменитые спортсмены, писатели, музыканты, актеры, космонавты, которые совершили большой вклад в развитие и на кого стоит равняться.

И конечно же – транслирующие и справочные стены не только по коридорам, но и в кабинетах. В кабинетах английского и татарского языков, музыки, если заглянуть внутрь, можно увидеть, что стены вещают информацию, являются своего рода подсказками.

Загляните в кабинет, где сейчас проходит урок английского языка, скорее всего вы не найдёте класс на своих местах, так как понятие урок претерпело большие изменения. Ученики вместе с преподавателем изучают тему «Погода», прямо на улице. На уроке математики ученики работают в парах. Учитель лишь в роли тьютера. Он работает с теми, кто немного отстал. Уроки проходят

оживленно каждый ученик вовлечен в процесс, царит атмосфера здорового интереса. Никто не кричит, только бурно обсуждает и решает проблемы. Никто не сидит, не скучает, каждому есть чем заняться, каждый что-то творит и создает, каждый учиться чему-то новому.

Вы также можете оказаться на интегрированном уроке, где одновременно изучается окружающий мир и математика. Учитель – скорее не учитель, а наставник советник, помощник. Вы сразу его узнаете, он в красивой форме, показывающей принадлежность пролицею.



Стильное пространство, визуальное расширение узких коридоров, с местами для обсуждения в группах / парах во время перемены, возможность для раздумья, отдыха. На стенах и потолках надписи с цитатами, стихотворениями А. С. Пушкина.



Стена «Известные люди»

На стене изображение известных людей, с возможностью ознакомиться с их биографией, достижениями, заслугами, наградами, узнать какой вклад был внесён в развитие страны и т.д.



Стена для почемучек, на стене для обучающихся будет уникальная возможность оставить вопросы, которые у них возникают, далее получить ответ на данный вопрос (учителя отвечают на вопросы и размещают информацию с ответом на вопрос).

Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение

***«Единицей инновационного развития в образовании
является не отдельный педагог,
а целостная образовательная организация»
А.М. Моисеев***

Безусловно, стены в пролицее – не главное. Гибкое, мобильное виртуальное образовательное пространство «ProVersum», например, может состоять из одного маленького кабинетика, оснащенного необходимым оборудованием. Здесь находится координатор и специалист, отвечающий за системное обеспечение бесперебойной связи. Далее вся система управления находится:

- в облачных технологиях - хранение документов, почта, общение через приложения, личные почтовые шкафчики с заданиями и ответами детей, разноуровневые задания для персонализации обучения и многое др.;

- в системе взаимосвязей направления и приема информации;

- в системе консалтинговых и мониторинговых центрах;

- в системах решения проблем и ситуативных консультаций и т.д.

Но если вся жизнедеятельность учебно-воспитательного процесса происходит в стенах школы, то важно все, и это совокупность организационной и образовательной подструктуры ЛРОС, и снабжающая их ресурсная и управленческая система.

Совершенствуются содержательные возможности ресурсов, только в этом случае ЛРОС будет влиять на становление целостной личности младшего школьника.

Создание ПОСов, системы детского наставничества, сертификат «Возможности. Развитие» субъектов образовательного процесса, виртуальной школы, Электронные коллекция Успеха и Возможностей, «Карта успеха», УМК «Школа возможностей», «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», рефлексивный еженедельник пролицеиста «Мир во мне» - часть существенных изменений в основе которых лежит грамотный процесс управления (в разработке)

Дух лица, корпоративная культура с заложенными ценностями, как модель повышения эффективности развития ЛРОС, позволит добиться устойчивых перемен. Образовательная система: виртуальная или реальная – независимо, строится на главной составляющей, коммуникации. Договорные,

занесенные в соглашение и в «Кодекс 10+» отношения между участниками образовательного процесса, партнерские связи с инфраструктурой города, как ресурс, возможности и средство образовательной деятельности – важный смысл жизнедеятельности пролищея.

Созданию условий для устойчивого развития пролищея 78, способствует обновленная система управления. Выстроить наиболее эффективное взаимодействие с этими структурными элементами организации позволят различные модели, но выделим ключевые концепции управления: Управление по ценностям и Управление возможностями (рис.11).



Рис.11

Модель управления в ЛРОС помогает описать и проанализировать взаимосвязь рабочих элементов для стратегического повышения качества ее деятельности.

Семь основных аспектов неизменны, однако, при помещении аспекта «Система общих ценностей» в условный круг процессов управления происходит трансформация модели управления.

Управление по ценностям – это реализация механизмов всего образовательного процесса на основе согласованных и разделяемых сотрудниками ценностных приоритетов. Каждый участник образовательных отношений, при любых обстоятельствах, руководствуется «Кодексом 10+» и соглашением.

Выявление общих ценностей как фактора результативности и создания преимуществ, имеет так же сложности в управленческих механизмах и планировании стратегии. Преимущества в том, данная модель управления поможет создать основу корпоративной культуры, которой участники отношений начинают руководствоваться при принятии различного рода решений для компромиссного исхода.

Эффективное руководство будет предполагать отсутствие противоречий между принятыми ценностями и формальностью их декларирования. Это касается и нормативной базы: коллективного договора, соглашения о взаимоотношениях между участниками образовательных отношений.

Безусловно, этапы внедрения ценностей произойдут не с нулевого уровня, так как есть определенные ценностные ориентиры у всех участников. И успех возможен, когда все имеют сходный набор. Например: как Вам ответили? Обращаемся ли к учащимся на Вы? Влажная уборка проводилась качественно? В столовой не остыла пища? Не прерываешь ли ты важный разговор? Не валяются ли вещи в гардеробе? А кормушка защищена от ветра?

На уровне 2 «Договоренности» прописываются соглашения и договоренности. Как говорить, во что одеваться, как вести уроки, как общаться друг с другом, начало и конец рабочего дня и т.д.

На уровне 3 «Поступай так же, как воспитываешь» Правила для всех одинаковые, не формализм, а искренняя вера в то, что делаешь, как поступаешь. Все ли исполняют Гимн пролищея на торжественной линейке, здороваются ли при встрече с любимым в пролищее, не повышаешь ли ты голос на других.

Уровень 4. «Я разделяю твои ценности» Нет декларативных ценностей, все направлено на достижение общих целей, заинтересованность, удовлетворенность и желание достигать результатов, активное участие в корпоративных встречах, проектных командах, ответственность за свои Дела, Слова и поступки.

Уровень 5. «Прекрасен наш союз». Ценности принимаются всеми. Нарушение нетерпимо. Адаптация новых участников проходит эффективно, без

срывов. Окруженные атмосферой единства новички с радостью и удовольствием вливаются в пролицейское сообщество, союз. Нет понятия профессиональное выгорание или уговаривание участвовать в защиту имиджа пролицея.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ПУШКИНСКИЙ ПРОЛИЦЕЙ 78» ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

*«Культура ест стратегию на завтрак»
П. Друкер*

Пролицей 78, выбрав вектор стратегического развития на основах нравственных ценностей с опорой на историческое наследие, становится площадкой развития (рис. 12):

- проектной, исследовательской, экспертной и экспериментальной деятельности;
- сохранности культурного наследия;
- личного и коллективного развивающегося пространства;

- культурно-образовательного вклада в инфраструктуру города;
- выгодного взаимовыгодного сотрудничества стейкхолдеров;
- коллективного мышления и пропаганде нравственных ценностей;
- высокого качества образования;
- общего Лицейского Духа на основе ценностей;
- конкурентоспособности.

Понятие качество образования многомерно и непросто его представить в виде итогового результата проекта, его главных результатов жизнедеятельности пролица 78. Внешняя среда не постоянна и она воздействует на внутреннюю, внося коррективы и сдерживая порой динамику развития пролица 78.

Задача вновь созданной модели управления предотвратить или опередить подобные воздействия, а значит предусмотреть люфт, позволяющий не переходить процессу развития пролица в стадию функционирования.

Представленный проект изменения пролица 78 с доминантой формирования ЛРОС с определенным типом и характеристиками среды - позиционирует высокое качество образования, как свободу выбора и неприемлемое низкое качество образования, как ограничение.

Созданная ЛРОС возможностей предоставляет условия выбора: высокое качество образования для дальнейшего качественного образования,

эффективный набор возможностей среды формирует качество жизни, качество взаимоотношений складываются в высокие партнерские отношения.



Рис. 12. Модель новой ценностной школы

Все происходящие качественные преобразования компонентов среды, качество ресурсов и модели управления пролицее направлены на позитивные изменения в развитии детей, их личностных качеств, обогащаемых нравственными ценностями.

В модели ученика будущего – Левитенка (рис.13) представлен яркий образ ученика, перенимающего и принимающего нравственные ценности от хранителя ценностей – Левитатора.

Ученики становятся более самостоятельными, ответственными, волевыми, креативными, трудолюбивыми, думающими, чувствующими и сочувствующими, инициативными, активными, эмоциональными. Ученики относятся к творческому труду, к любой работе с радостью, любовью, понимают ее пользу и необходимость. Через учебный труд проявляют личность и талант.

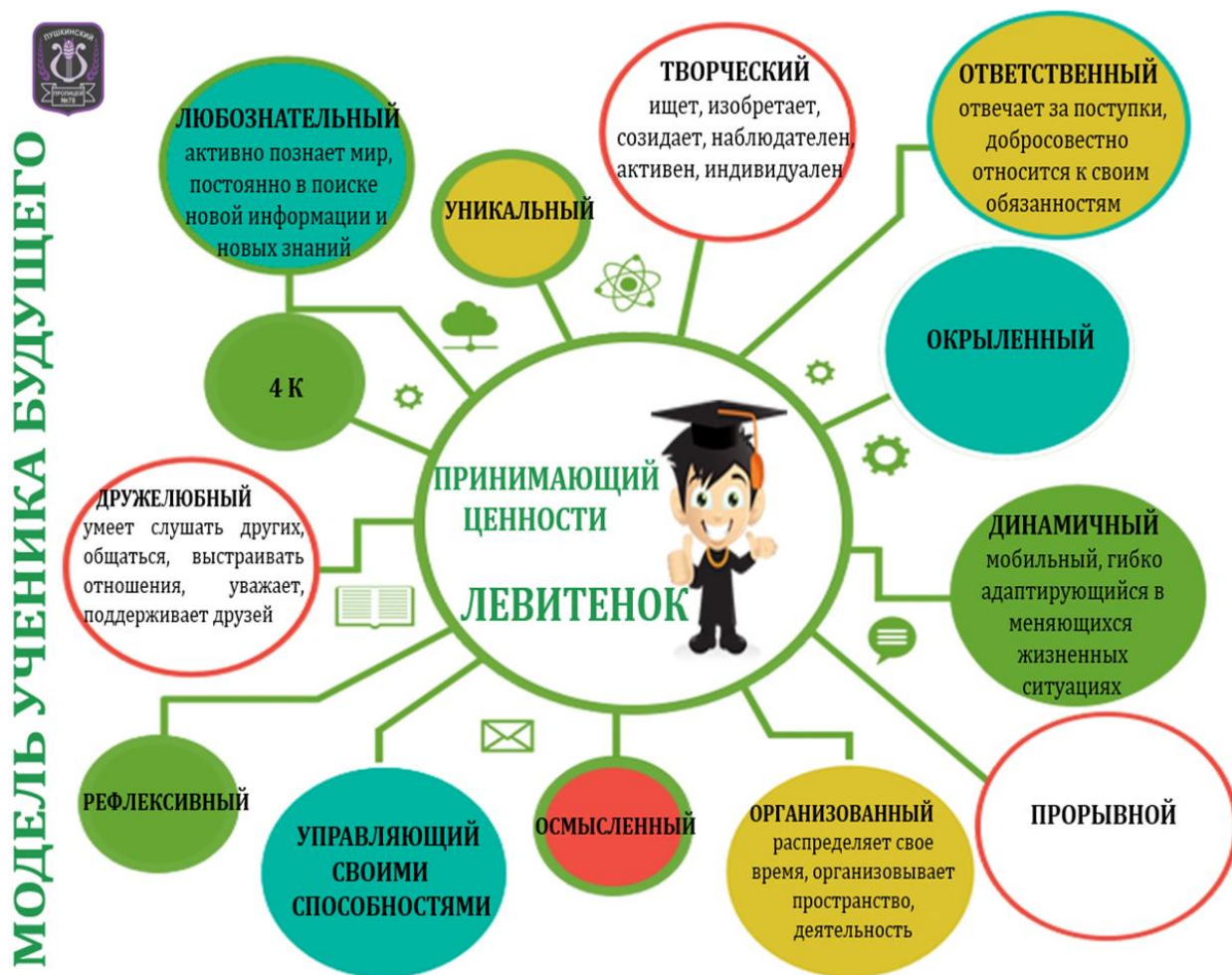


Рис. 13 Модель ученика будущего Левитенка

Высока мотивация школьников к саморазвитию. Ученики достигают высоких показателей и результатов в освоении знаний, умений и способов действия за счет расширения инфраструктуры и взаимодействия пролица со своим социальным окружением, умения использовать образовательный потенциал этого окружения, способности пролица изменяться, согласно вызовам и требованиям социума.

Ученик умеет справляться с задачей в позиции неопределенности.

Он контролирует себя и все, что происходит вокруг. Он оптимистичен, усерден и настойчив, за счет этого может достигать целей. Ученик меняется, но не изменяет себе, остается самим собой. Ученик сохраняет свою внутреннюю гармонию. Становится жизнестойким, психологически устойчивым. Все это достигается за счет осмысленности происходящего, веры в достижение цели, уверенности в своих силах, общительности, физической выносливости,

эмоциональной поддержке близких, друзей, преподавателей. Ученик рефлексивен, ставит перед собой цель и осознанно же может отказаться от нее, понимает способы коррекции своих действия, имеет субъектную позицию.

Адекватная самооценка, жизнестойкость, субъективное благополучие стали общим результатом воздействия когерентности, активности, эмоциональности свойств характеристики ЛРОС, необходимыми для того чтобы изменялся субъект, его мировоззрение, с принятием ценностей формировались его личные качества.

Высокие подтверждённые результаты образования (качество ЗУН, рейтинг и результативность побед в ВсОШ), творческие продукты проекта, эффекты каждого образовательного события достигаются благодаря ценностной образовательной политике пролица, новым приоритетам, реализуемыми инновационно обученными кадрами, выстроившими собственные маршруты в ЛРОС, и, освоившими новые роли учителя для помощи и сопровождения учащихся.



Рис.14 Модель Учителя будущего

Эффективное обучение кадрового состава и принятие каждого члена коллектива как ценности - позволило создать ситуацию успеха, активной деятельности во благо каждого учащегося и каждого члена коллектива пролица.

В пролице внедрена современная, выходящая за рамки стен пролица, инфраструктура личностно-развивающей образовательной среды творчества и созидания, наполненная Лицейским Духом, обеспечивающая устойчивое высокое качество образования и комфортную жизнедеятельность, когда дети и учителя знают, что они приняты, поняты и им есть чем гордиться. И, заканчивая пролицей, не теряют приобретенного мотива к саморазвитию, происходит полная адаптация в образовательное пространство города.



3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Планируется произвести следующие стратегические изменения:

- внедрение УМК «Школа возможностей»;
- запуск мобильного виртуального образовательного пространства «ProVersum»;
- моделирование социальной жизни;
- максимальное использование возможностей ЛРОС;
- внедрение технологии «4К»;
- осуществление структурных изменений;
- формирование цикла образовательных событий в структуре лицейского календаря;
- создание профессионального обучающегося сообщества;
- создание интерактивного музея “Чувства добрые я лирой пробуждал”;
- тематическое оформление коридоров;
- вживление пространственно-предметного компонента “Кубрик”;
- проектирование спортивно-оздоровительного комплекса;
- совершенствование кадрового ресурса;
- внесение изменений в локальные акты;
- создание корпоративного духа в соответствии с пролицейскими ценностями.

| № | Наименование крупного изменения | Где, в чем происходит изменение? | Вектор изменения, от чего к чему идет изменение | Какими силами делается? | Какими методами делается? | Какой конкретный результат ожидается? | Когда делается (начало-окончание)? | Каких ресурсов требует, цена вопроса? | Управленческое сопровождение |
|--|--|--|--|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Изменения в организационно-технологическом компоненте среды (образовательной подсистеме МБОУ «Пушкинский пролицей №78») | | | | | | | | | |
| 1 | Внедрение УМК «Школа возможностей» | Изменения в учебном плане, в плане мероприятий, в воспитательном плане | Происходит развитие и совершенствование системы образования. Сфера дополнительного образования качественно и содержательно изменяется, становится мобильной, отвечает запросам всех субъектов образовательного процесса. | Администрация, педагогический состав | Обучение педагогов, внесение изменений в рабочие планы МБОУ «Пушкинский пролицей №78» | Совершенствование образовательной системы в условиях сформированного информационного пространства пролицей | Фев. 2020 - май 2021 | Кадровый ресурс. Учебники УМК. Повышение квалификации и педагогов. | Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения. |
| 2 | Запуск Школы ProVersum дистанционного обучения | Параллельно с базовой школой, функционирует ProVersum | Совершенствуется образовательная система школы в условиях сформированного информационного пространства пролицей. | Педагоги, администрация, программист | Создание сайта, платформы, пополнение, организация работы на платформе | Функционирование школы Версум, афиша еженедельных онлайн мероприятий | 2020 | Кадровый ресурс. Обучение педагогов новым технологиям. | Организация целенаправленного обучения педагогов современным образовательным технологиям, методическая поддержка педагогов, использующих современные педагогические методы. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--------------------------|--|--|
| 3 | Создание атмосферы лицейского духа | В сознании, в поведении, во взаимоотношениях, в ценностях. | Рост степени осознанности принадлежности всех субъектов образовательного процесса, активность участия в пролиейских мероприятиях. | Педагоги, администрация, учащиеся, родители. | Следование “Кодексу ценностей 10+”, Сертификату “Возможности. Развитие”. | Сплоченный коллектив, прочная связь родитель-учитель-ученик, гордый ученик, гордость принадлежности к пролицею. | Сентябрь 2020 - Май 2022 | Временные – подготовка и проведение образовательных событий (материалы Виртуальной школы). | Расширение форм методической работы за счет тренингов, модерации, тьютерства для сплочения коллектива, сознательной вовлеченности. |
| 4 | Моделирование социальной жизни | Ежедневные будни, каникулы | Популярность, известность, узнаваемость, сохранение лидерских позиций в рейтинге образовательных учреждений. | Администрация, педагоги, родители, ученики, СМИ | Страница в ВК, публикации на местных ТВ, буклеты и брошюры, фестивали, конкурсы, региональные мероприятия. | Учителя, ученики, родители активно принимают участие в жизни пролицея. | Сентябрь 2020 - Май 2023 | Кадровый, финансовый (внебюджет) ресурсы, привлечение стейкхолдеров. | Создание нормативной базы, контроль соблюдения пунктов Соглашения. |
| 5 | Максимальное использование возможностей ЛРОС | Переход педагогов в проектно-поисковый режим в образовательной среде. | Создание благоприятного эмоционально-социально-психологического климата для всех участников образовательной среды. | Все участники образовательного процесса. | Разработка и принятие ценностей Кодекса “10+”, программы витальных ЗУН и реализация системы живых проектных единиц в цикле Образовательных событий. Использование | Цикл ОС в структуре лицейского календаря, навигатор субъектного модуля «Конструктор собственной среды», сертификат «Возможности. Развитие» всех участников образовательного процесса. | 2020-2023 | Кадровый (обучение), финансовый ресурс, методическое сопровождение УМК. | Создание нормативной базы, создание условий для реализации программы ЛРОС. |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--------------------------|--|--|----------------------|---|--|
| | | | | | инновационных программ. | | | | |
| 6 | Внедрение технологии «4К» | Изменения в организации и внедрении новых форм проведения и анализа уроков. | Проектирование уроков по технологиям 4К. | Педагоги, администрация | Междисциплинарное обучение и мониторинг «4К» | 90% педагогов обучены работе по технологии «4К» и не менее 60% внедрили в работу. | Август 2020-май 2023 | Повышение квалификации и педагогов (ФОК, РОК, Виртуальная школа), время для анализа хода внедрения и анализа результатов; поощрение педагогов, активно внедряющих технологии, через стимулирующую часть системы оплаты труда. | Внесение изменений в локальные акты (коллективный договор) в части стимулирующих выплат. |
| Изменения в социальном компоненте среды (организационной подсистеме МБОУ «Пушкинский пролицей №78») | | | | | | | | | |
| 7 | Осуществление структурных изменений | Изменения в ООП в части дополнительного образования и внеурочной деятельности, обновление содержания программ. | Создание классов, реализующих междисциплинарный подход в учебном процессе (шахматы и робототехника) внедрения 4К технологии. | Администрация, педагоги. | Внесение изменений в учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений. | Появление новых базовых компетенций, приобретенных в процессе обучения и воспитания, метаобучения. | 2020-2021 | Кадровый и финансовый ресурсы. | Внесение изменений в нормативную базу. Мониторинг качества образования. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|------------------|---|--|
| 8 | Формирование цикла ОС в структуре лицейского календаря | В ООП в части дополнительного образования и внеурочной деятельности. | Создание атмосферы лицейского духа расширение календаря поддержки эмоционально-комфортной среды | Администрация, педагоги, стейкхолдеры. | Создание специальных условий для образовательного события. | Достигнуты результаты развития ЛП субъектов в образовательных отношениях. | 2020-2021 | Кадровый, временный, финансовый ресурс. | Контроль соблюдения пунктов Соглашения и выполнения нормативных документов. |
| 9 | Создание ПОС | В методическом сопровождении образовательного процесса, изменения в локальных актах, ВШК, системе методической работы, расписании уроков. | Переход педагогов к поисково-исследовательской деятельности. Выстраивание конструктивных взаимоотношений в коллективе, ведущих к профилактике профессионального выгорания. | Администрация, педагоги. | Апробирование различных обучающих инструментов, планирование мероприятий по созданию ПОС. Выбор педагогической стратегии, обучение выбранным технологиям, практическое применение. | Внесены изменения в структуре методической службы, формирование “педагогического ядра” пролиция, “открытие” ПОС, тиражирование позитивного опыта. | 2020-2021 | Повышение квалификации и педагогов, финансовый ресурс, временные - поэтапное внедрение ПОС в методическую систему пролиция. | Мониторинг качества образования, динамики образовательных достижений учащихся. |
| Изменения в пространственно-предметной среде МБОУ «Пушкинский пролиция №78» | | | | | | | | | |
| 10 | Создание интерактивного музея “Чувства добрые я лирой пробуждал” | Рекреация второго этажа. | Пустые коридоры займут книжное дерево с книгами, кубрики для чтения, настенный экран, интерактивные киоски, 3D очки, шлемы для виртуальной реальности, инсталляция зоны. | Администрация, педагоги, стейкхолдеры, родители. | Оформление коридоров, закупка оборудования, размещение. | Появление музея, который учащиеся, педагоги, гости пролиция, могут посетить и путешествовать в виртуальном мире. | Апрель 2020-2022 | Финансовые - закупка оборудования Рабочая сила для установки оборудования. | Организация и контроль за соблюдением сроков поставки и монтажа оборудования. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--|--|---|------------------------|---|---|
| 11 | Тематическое оформление коридоров | Рекреации пролиция. | Возникновение пространств “Вселенная”, “Музыка”, “Успех”, “Спорт”, “Театр”, “Искусство”, “Маленький принц”. | Администрация, педагоги, стейкхолдеры. | Оформление стен коридоров, установка оборудования. | Яркие говорящие стены, стенды, экспонаты. | 2022-2023 | Финансовые (закупка оборудования). Рабочая сила для покраски стен. | Организация и контроль за соблюдением сроков поставки и монтажа оборудования. |
| 12 | Вживление пространственно-предметного компонента “Кубрик” | Рекреации пролиция. | Создание пространств под разные типы учебной деятельности и отдыха. | Администрация, педагоги, стейкхолдеры. | Установка и оформление рекреаций пролиция. | Комфортное привлекательное пространство, приспособленное под разные типы учебной деятельности и отдыха. | 2020-2022 | Финансовые (закупка оборудования). Рабочая сила для установки оборудования. | Организация и контроль за соблюдением сроков поставки и монтажа оборудования. |
| 13 | Проектирование спортивно-оздоровительного комплекса | На пришкольной территории. | Наличие спортивного комплекса на территории пролиция. | Администрация, педагоги, стейкхолдеры, родители. | Проектирование, закупка монтаж оборудования. | Сохранение и укрепление здоровья школьников. | Январь 2023 - май 2023 | Финансовые (закупка оборудования). Рабочая сила для установки оборудования. | Организация и контроль за соблюдением сроков поставки и монтажа оборудования. |

Изменения в ресурсном обеспечении МБОУ «Пушкинский пролицией №78»

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|------------------------------|---|--|-------------|-----------------------------|---|
| 14 | Совершенствование кадрового ресурса | Изменения в методической системе пролиция. Формирование ПОС. | Профессиональное развитие. Самообучение. Сознание и принятие ценностей пролиция. | Соблюдение норм Кодекса 10+. | Обучение, повышение квалификации и педагогов. | Внедрение системы организационно-методического сопровождения участников образовательного процесса. | 2020 - 2021 | Кадровый, финансовый ресурс | Методическая помощь и контроль администрации. |
|----|-------------------------------------|--|--|------------------------------|---|--|-------------|-----------------------------|---|

Изменения в управлении МБОУ «Пушкинский пролицией №78»

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|---|--|-------------------------|--------------------------------|---|
| 15 | Внесение изменений в локальные акты | Внесение изменений в ЛА, коллективный договор, должностные инструкции, учебные и воспитательные планы | Обеспечение проекта необходимыми локально-нормативными актами | Администрация | Анализ состояния ЛА, изучение опыта других ОО, составление ЛА, утверждение педагогическим советом | Локальные акты | Апрель 2020 - 2021 | Трудовой | Анализ, внесение изменений |
| 16 | Создание корпоративного духа в соответствии с пролицейскими ценностями | В отношениях между членами педагогического коллектива | Сплочение коллектива, увлечение общим делом | Администрация | Тренинги, семинары, повторные исследования | Формирование уровня корпоративной культуры | Февраль 2020 - май 2023 | Методическая литература, кадры | Проведение семинаров, тренингов, методическая поддержка педагогов |

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

1 этап (2020-2021)

Внесены изменения в ЛА, внесены изменения в методической системе пролица, сформированы ПОС, внедрен УМК «Школа возможностей», внесены изменения в учебном плане, в плане мероприятий, в воспитательном плане, запущена школа ProVersum дистанционной внеурочной работы, осуществлены структурные изменения: внесены изменения в ООП в части дополнительного образования и внеурочной деятельности, обновлено содержание программ, сформирован цикл ОС в структуре лицейского календаря, разработан и принят Кодекс ценностей «10+».

2 этап (2021-2022)

Царит атмосфера лицейского духа в сознании, в поведении, во взаимоотношениях, в ценностях; функционирует интерактивный музей “Чувства добрые я лирой пробуждал”, вживлен пространственно-предметный компонент “Кубрик”, разработан и применяется в работе сертификат «Возможности. Развитие» для ученика, одаренного ученика, педагога и родителя. Функционирует программа детского наставничества «Учусь сам – учу других», разработана Карта успеха и возможности, вошел в употребление еженедельник «Мир во мне».

3 этап (2022-2023)

В отношениях между членами педагогического коллектива - корпоративный дух в соответствии с пролицейскими ценностями, смоделирована социальная активная жизнь: функционируют страницы в соцсетях, выпускаются репортажи на местных ТВ, проводятся фестивали, конкурсы, региональные мероприятия, образовательные события; создан благоприятный эмоционально-социально-психологический климат для всех участников образовательной среды; внедрены технологии «4К», реализованы разработки: программа витальных ЗУН, навигатор субъектного модуля «Конструктор собственной среды». Тематически оформлены коридоры: пространство “Вселенная”, “Музыка”, “Успех”, “Спорт”, “Театр”, “Искусство”, “Маленький принц”. Открыт спортивно-оздоровительный комплекс.

3.3 КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПУШКИНСКОМ ПРОЛИЦЕЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

| № | Мероприятия, Действия, события | Содержание работы | Сроки | | Отв. исполнители | Продукты и результаты | Цена вопроса |
|---|--|--|-------------|---------------|---|---|--------------|
| | | | Нач. | Оконч. | | | |
| Изменения в управленческом сопровождении | | | | | | | |
| Стратегическое изменение номер 15. Внесение изменений в локальные акты | | | | | | | |
| 1 | Анализ действующей нормативной базы. | Разработка новых ЛА, внесение изменений в ООП, УВП, план ВШК. | Апрель 2020 | Май 2021 | Администрация | Нормативная база | - |
| 2 | Знакомство с опытом других ОО | Изучение опыта других ОО с помощью сетевого взаимодействия. | Апрель 2020 | Май 2021 | Администрация | Образцы ЛА | - |
| 3 | Разработка и утверждение ЛА | Составление ЛА для проекта | Май 2021 | Май 2021 | Администрация | Разработанные ЛА | - |
| 4 | Принятие на Педагогическом Совете | Рассмотрение, внесение изменений, утверждение | Май 2020 | Май 2021 | Администрация | Утвержденные, внедренные в практику ЛА | - |
| Изменения в ресурсном обеспечении МБОУ «Пушкинский пролицей №78» | | | | | | | |
| Стратегическое изменение номер 14. Совершенствование кадрового ресурса | | | | | | | |
| 1 | Анализ текущего момента, выявление проблем. Организация рабочей группы | Анкетирование педагогов, самоаудит. Диагностика профессиональной компетентности. | Май 2020 | Июль 2020 | Администрация Методический совет пролицея | Аналитическая справка | - |
| 2 | Планирование методической работы, организация ПОС. | Анализ педагогических технологий. Подбор стратегий. | Август 2020 | Сентябрь 2020 | Администрация Методический совет пролицея | Рабочая группа. Проект внедрения выбранной стратегии. | - |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|---------------|--|--|----------------|
| 3 | Формирование, планирование работы ПОС. | Составление индивидуальных планов профессионального развития. Совместное проектирование содержания деятельности. | Сентябрь 2020 | Октябрь 2020 | Администрация Методический совет пролица | Маршрутные листы, методическое сопровождение. | - |
| 4 | Расширение сетевых практик в образовательном процессе. | Посещение уроков, организация семинаров. | 2020 | 2022 | Администрация Методический совет пролица, члены ПОС. | Аналитические справки, представление результатов на методических мероприятиях. | - |
| 5 | Масштабирование позитивного педагогического опыта | Организация семинаров, образовательных событий, расширение сетевого партнёрства. | 2021 | 2023 | Администрация Методический совет пролица, члены ПОС. | Выпуск печатных и электронных материалов, наполнение сайтов. | Финансы, кадры |
| Изменения в организационно-технологическом компоненте среды (образовательной подсистеме МБОУ «Пушкинский пролицей №78») | | | | | | | |
| Стратегическое изменение номер 1. Внедрение УМК «Школа возможностей» | | | | | | | |
| 1 | Обучение педагогического состава | Обучения на курсах по ЛРОС | Февраль 2020 | Декабрь 2020 | Администрация | Педагоги обучены и компетентны | - |
| 2 | Обновление ООП | Внесение изменений в ООП в части дополнительного образования | Май 2020 | Сентябрь 2020 | Администрация | Новая ООП | - |
| 3 | Внедрение УМК | Распределение часов внеурочной деятельности, оплата труда | Август 2020 | Май 2021 | Администрация | УМК преподается от всех классов | - |
| 4 | Контроль внедрения УМК | Внесение пунктов контроля внедрения УМК и соответствующий контроль | Август 2022 | Май 2023 | Администрация | По результатам контроля принятие сопутствующих мер. Отчет | - |
| 5 | Анализ | Анализ результатов внедрения | Август 2020 | 2023 | Администрация | Справка | - |
| Стратегическое изменение номер 2. Запуск Школы ProVersum дистанционного обучения | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---------------|---------------|---------------------------------------|---|------------|
| 1 | Разработка концепции и дизайна Школы ProVersum | Творческий этап формирования основной концепции школы ДО | Апрель 2020 | Апрель 2020 | Администрация, фокус группа | Логотип, цифровое оформление, гимн, герб | - |
| 2 | Анализ платформ | Изучение основных платформ, с целью выбора той, на которой появился курс ДО | Май 2020 | Май 2020 | Тьютор-педагог | Выбранная платформа | - |
| 3 | Создание сайта | Разработка сайта | май 2020 | Август 2020 | Программист | Готовый сайт | Финансовый |
| 4 | Обучение кадров | Обучение педагогов работе на платформе | Сентябрь 2020 | Сентябрь 2020 | Программист, тьютор | Подготовленные и компетентные педагоги | Финансовый |
| 5 | Наполнение курсов | Заполнение контента сайта | Сентябрь 2020 | Май 2021 | Педагоги | Курсы для обучение дистанционно | - |
| 6 | Запуск платформы | Запуск полноценного функционированием | Сентябрь 2020 | Май 2021 | Педагоги | Школа ProVersum в жизни пролицейстов | - |
| 7 | Анализ | Анализ проделанной работы, функционирования школы ProVersum | Май 2021 | Май 2023 | Администрация, заместители по ВР, УР. | Справка | - |
| Стратегическое изменение номер 3. Создание атмосферы лицейского духа | | | | | | | |
| 1 | Разработка творческих продуктов | Дизайн | Май 2020 | Август 2020 | Администрация | «Карта успеха», Сертификат «Возможности. Развитие», Еженедельник «Мир во мне» | - |
| 2 | Расширение пролицейского календаря | Исследование интересов всех субъектов образовательного сообщества и расширение календаря лицейскими событиями и мероприятиями | Май 2020 | Август 2020 | Администрация и ПОС | Лицейский календарь | - |
| 3 | Разработка Кодекса 10+ | Диагностика ценностей учеников, педагогов и родителей, выделение | Март 2020 | 2021 | ПОС | Кодекс ценностей 10+ | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---------------|-------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | ключевых ценностей, разработка кодекса | | | | | |
| 4 | Воспитание сплоченного, воодушевленного коллектива | Обучение и апробирование использования инструмента “Культура ненасильственного общения”, применение в коллективе | Апрель 2021 | Май 2022 | ПОС | Корпоративный календарь | |
| 5 | Анализ | Анализ и оценка взаимоотношений ученик-учитель, ученик-ученик, учитель-родитель | Апрель 2022 | Май 2023 | Администрация | Справка | |
| Стратегическое изменение номер 4. Моделирование социальной жизни | | | | | | | |
| 1 | Модернизация страницы в ВК | Пополнение контента, подключение учащихся к ведению страницы | Март 2020 | Май 2023 | ПОС, учащиеся | Страница в ВК, пользующаяся спросом | |
| 2 | Активизация связей с местными СМИ | Налаживание связей со СМИ и систематическое представление материалов для публикации | Апрель 2020 | Май 2023 | Администрация | Эфиры на телеканалах | |
| 3 | Разработка буклетов и брошюр | Разработка и тиражирование буклетов и брошюр | Сентябрь 2020 | Май 2023 | Учащиеся и педагоги, администрация | Буклеты, брошюры | |
| 4 | Проведение региональных фестивалей, конкурсов и различных мероприятий | Проведение региональных фестивалей, конкурсов и различных мероприятий | Февраль 2020 | Май 2023 | Администрация, ПОС | Мероприятия, семинары, фестивали | |
| 5 | Анализ | Анализ предпринятых мер для активизации социальной жизни пролица | Май 2022 | Май 2023 | Администрация | Справка | |
| Стратегическое изменение номер 5. Максимальное использование возможностей ЛРОС | | | | | | | |
| 1 | Разработка сертификатов «Возможности. Развитие» | Разработка сертификатов возможностей ученика, родителя, учителя | Март 2020 | Май 2020 | ПОС, Педагогический состав | Сертификат “Возможности. Развитие” | - |
| 2 | Разработка “Карты успеха” | Разработка “Карты успеха” для отслеживания индивидуальных | Май 2020 | Ноябрь 2020 | ПОС | Электронная “Карта успеха” | - |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---------------|--------------|----------------------------|---|---|
| | | достижений каждого ученика по различным показателям | | | | | |
| 3 | Разработка программ витальных ЗУН | Разработка программ и ее реализация | Май 2020 | Май 2023 | ПОС | Программа | - |
| 4 | Реализация ОС | Реализация системы живых проектных единиц в цикле Образовательных событий. | Февраль 2020 | Май 2023 | Администрация | ОС | - |
| 5 | Использование инновационных программ | Обучение педагогов использованию современным образовательным технологиям, внедрение | Февраль 2020 | Май 2023 | Администрация | Высокая квалификация педагогического коллектива, информационная грамотность | - |
| 6 | Модуль “Конструктор собственной среды” | Разработка и внедрение модуля “Конструктор собственной среды” | Март 2020 | Декабрь 2020 | ПОС | Конструктор собственной среды | - |
| 7 | Анализ | Анализ функционирования разработанных продуктов | Май 2023 | Май 2023 | Администрация | Справка | - |
| Стратегическое изменение номер 6. Внедрение технологии «4К» | | | | | | | |
| 1 | Внедрение междисциплинарного обучения с навыками критического мышления. | Использование инновационных технологий преподавания, обновление содержания предмета. | Март 2020 | Май 2023 | ПОС, педагогический состав | Обновленные программы общего и дополнительного образования | - |
| 2 | Робототехника как преподавание компьютерного проектирования | Разработка и использование новой концепции курса “Технология” (пропедевтика). | Сентябрь 2020 | Май 2023 | ПОС, педагогический состав | Программа междисциплинарного курса “Технология” | - |
| 3 | Анализ | Анализ результатов внедрения технологии | Май 2023 | Май 2023 | Администрация | Справка | |
| Изменения в социальном компоненте среды (организационной подсистеме МБОУ «Пушкинский пролией №78») Стратегическое изменение номер 7. Осуществление структурных изменений | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------|-------------|-------------------------------|--|---|
| 1 | Изменение в ООП в части дополнительного образования и внеурочной деятельности. | Обновление содержания программ. | Апрель 2020 | Август 2020 | Администрация | Изменения в нормативной базе. | - |
| 2 | Создание классов, реализующих междисциплинарный подход в учебном процессе. | Шахматы, робототехника как междисциплинарный курс. | Сентябрь 2020 | Май 2021 | Администрация | Обновленные программы общего и дополнительного образования | - |
| 3 | Анализ | Анализ результатов внедрения междисциплинарного подхода в учебном процессе. | Май 2023 | Май 2023 | Администрация | | - |
| Стратегическое изменение номер 8. Формирование цикла ОС в структуре лицейского календаря | | | | | | | |
| 1 | Разработка цикла образовательных событий | Разработка и внесение изменений в Лицейский календарь | Февраль 2020 | Август 2020 | ПОС, педагогический коллектив | Цикл ОС | - |
| 2 | Внедрение цикла ОС в деятельность образовательного сообщества | Проведение мероприятий по лицейскому календарю | Август 2020 | Май 2021 | Администрация, ПОС | ОС | - |
| 3 | Анализ | Анализ циклов | Май 2021 | Май 2021 | Администрация | Справка | - |
| Стратегическое изменение номер 9. Создание ПОС | | | | | | | |
| 1 | Создание ПОС | Формирование ПОС, | Февраль 2020 | Апрель 2020 | Администрация | ПОС | - |
| 2 | Функционирование ПОС | Переход педагогов к поисково-исследовательской деятельности. Апробирование различных обучающих инструментов, планирование мероприятий | Апрель 2020 | Май 2021 | Администрация | Изменения в структуре методической службы, формирование “педагогического ядра” пролица | - |
| 3 | Анализ | Анализ внедрения ПОС | Май 2021 | Май 2021 | Администрация | Справка | - |
| Изменения в пространственно-предметной среде | | | | | | | |
| Стратегическое изменение номер 10. Создание интерактивного музея «Чувства добрые я лирой пробуждал» | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------|--------------|----------------------------------|---|------------|
| 1 | Составление сметы | Подсчет расходов на оснащение культурнообразовательного пространства | Март 2020 | Март 2020 | Администрация, ЗХР | Смета | - |
| 2 | Закупка и установка оборудования | Установка необходимого оборудования в соответствии с дизайн проектом | Март 2020 | Май 2020 | Заместитель по ХР, администрация | Оборудование | 1573 000 |
| 3 | Разработка содержания проектов музея «Чувства добрые я лирой пробуждал» | Разработка тематического содержания | Апрель 2020 | Май 2020 | Библиотекарь, администрация | Готовое содержательное наполнение | - |
| 4 | Обучение | Обучение команды проекта по экспертной проектной деятельности со школьниками | Апрель 2020 | Май 2020 | Администрация | Компетентные педагоги | Финансовый |
| 5 | Реализация проекта книговорот «Живое общение» | Разработка и | Апрель 2020 | Февраль 2021 | Администрация | Наличие Книговорота «Живое общение» | - |
| 6 | Открытие интерактивного музея «Чувства добрые я лирой пробуждал» | Подготовка к открытию и запуск функционирования музея | Февраль 2021 | | Администрация | | - |
| Стратегическое изменение номер 11. Тематическое оформление коридоров | | | | | | | |
| 1 | Разработка концепции оформления коридоров | Поиск идей, Работа над основной линией оформления, изучение и разработка возможных вариантов оформления | Январь 2022 | Май 2022 | Администрация, педагоги | Основная идея, образцы и шаблоны, трафареты будущих изменений | - |
| 2 | Закупка строительных материалов | Составление сметы, закупка строительных материалов | Май 2022 | Декабрь 2022 | Бухгалтерия, администрация | Строительные материалы | Финансовый |
| 3 | Оформление коридоров | Покраска и нанесение идей | Январь 2023 | Май 2023 | Администрация | Новая яркая измененная пространственная среда | - |
| Стратегическое изменение номер 12. Вживление пространственно-предметного компонента «Кубрик» | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--------------|--------------|----------------------------|---------------------|------------|
| 1 | Составление сметы | Подсчет расходов, поиск поставщиков | Февраль 2021 | Март 2021 | Администрация, бухгалтерия | Смета | - |
| 2 | Закупка мебели | Закупка мебели | Май 2021 | Февраль 2022 | Администрация, бухгалтерия | Кубрики | Финансовый |
| Стратегическое изменение номер 13. Проектирование спортивно-оздоровительного комплекса | | | | | | | |
| 1 | Составление сметы, закупка комплекса | Составление сметы, закупка комплекса | Январь 2023 | Апрель 2023 | Бухгалтерия, администрация | Смета, оборудование | Финансовый |
| 2 | Установка | Установка спортивного комплекса на территории проицея | Апрель 2023 | Май 2023 | Администрация | Спортивный комплекс | Финансовый |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ДИАГНОСТИКА РЕЖИМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПУШКИНСКОГО ПРОЛИЦЕЯ ПО А.А.МОИСЕЕВУ

Учителей Пролицея попросили оценить и выбрать режим жизнедеятельности образовательного учреждения, по классификации разработанной, А.М. Моисеевым, большинство респондентов выбрали режим «набора высоты», инновационный режим жизнедеятельности так же был близок к предыдущему ответу, были ответы, включающие в себя режим «свободного падения» и режим стабильного функционирования.

Режим инновационного развития требует осознанного управления, особого решения о переходе на новые подходы в работе и новых критериев его оценки. Основным содержанием этого режима является реализация отдельных экспериментов или комплексных программ развития школы. Этот режим предназначен не столько для более высоких результатов по старым стандартам, сколько для изменения самих измерений.

Этот период характеризуется подготовительной работой, включающей: проблемно-ориентированный анализ ситуации в школе, выделение приоритетных проблем и ранжирование их по важности, поиск идей для устранения выявленных проблем и построение новой концепции школы из этих идей, разработка стратегия перехода к ней, постановка новых целей, разработка плана действий, иными словами: разработка программы развития школы.

После того, как цели и ценности развития школы реализованы на необходимом уровне, начинается период стабильной работы по развитию траектории (опять же, режим функционирования), и он будет продолжаться до тех пор, пока школу будут удовлетворять достигаемые ею результаты.

| Режимы | Кол-во | % |
|------------------------------------|---------------|----------|
| Режим запуска | 1 | 3 |
| Режим «набора высоты» | 14 | 42 |
| Режим стабильного функционирования | 3 | 9 |
| Режим инновационного развития | 10 | 30 |
| Режим «свободного падения» | 5 | 15 |

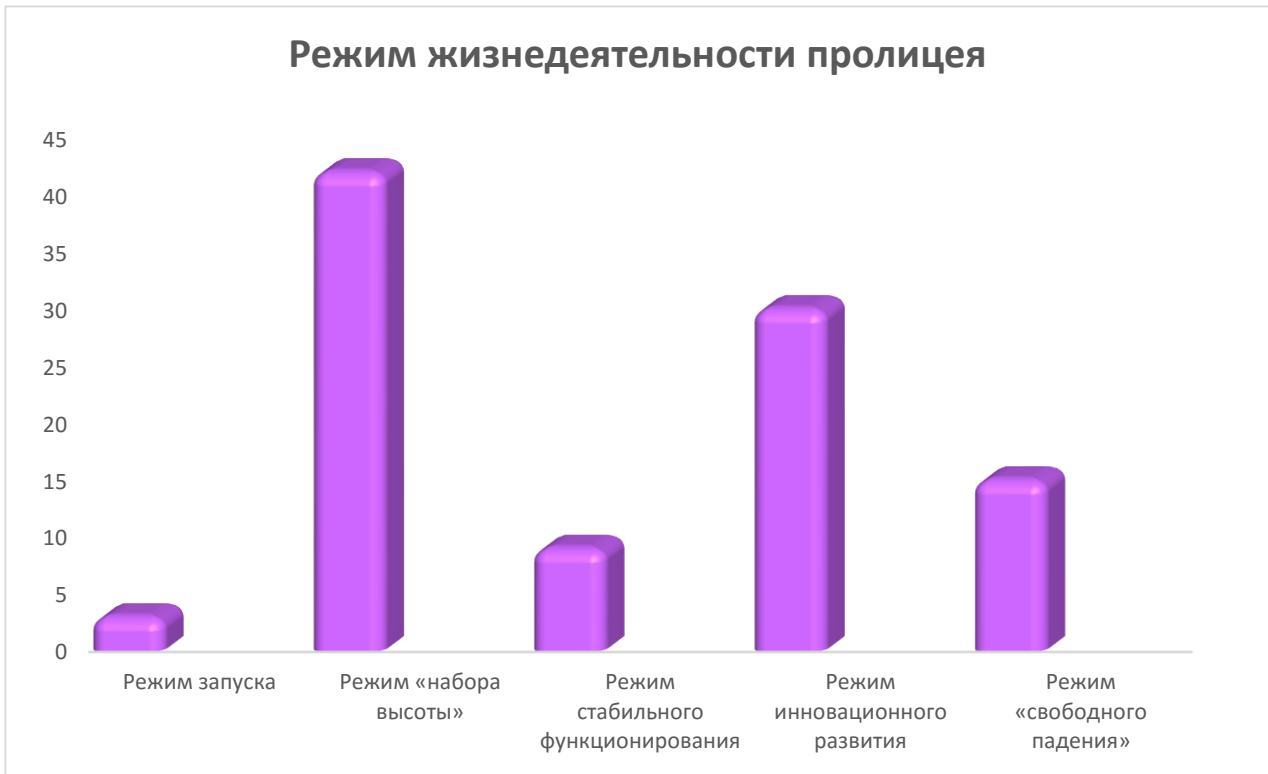


График результатов диагностики режима жизнедеятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА «ХОРОШАЯ ШКОЛА – ЭТО ...»

В ходе подготовки проекта нами был проведен социологический опрос «Хорошая школа – это ...» Опрос показал, что основной акцент делается на дружелюбную и психологически устойчивую, уютную атмосферу и благоприятные условия нахождения ученика в пролицее. На втором месте стоит качество знаний, которые получают ученики в стенах пролицея. Значит для того чтобы, приблизиться к пониманию «Хорошая школа», надо обратить внимание на окружающую учеников атмосферу дружбы и добра.

Ответы респондентов можно условно разделить на следующие категории:

1. Компетентные учителя
2. Качество знаний
3. Взаимоотношения
4. Уютная атмосфера, благоприятные условия
5. Оснащенность
6. Желание

| Категории | Кол-во | % |
|---|--------|----|
| Компетентные учителя | 10 | 9 |
| Качество знаний | 25 | 22 |
| Взаимоотношения | 13 | 12 |
| Уютная атмосфера, благоприятные условия | 40 | 36 |
| Оснащенность, материальные блага | 12 | 11 |
| Желание | 12 | 11 |



График результатов опроса «Хорошая школа – это ...»

| ОТВЕТЫ ПЕДАГОГОВ ПО СОЦИОЛОГИЧЕСКОМУ ОПРОСУ «ХОРОШАЯ ШКОЛА – ЭТО...» | | | |
|---|--|---|---|
| Воспитание | Общение, друзья | Фундамент | Мастерская открытий |
| Куда дети идут с желанием познавать новое | Взаимопонимание ученик-учитель-родитель | Где всем комфортно и ученику, и учителю | С современным оборудованием |
| Профессиональные педагоги | Высокие результаты учащихся | Хорошее материальное-техническое обеспечение | Творческая дружественная среда |
| Дающая качественное образование | Комфортная | Сплоченный коллектив, высококвалифицированные специалисты | Созданы условия для самореализации ребенка |
| Комфортная | Оснащение | Заинтересованность детей и родителей | Рост учителя и ученика |
| Информационная | Культур сообразная | Благоприятные условия | Комфортная |
| Общий порядок, социальное окружение | Интересная программа | | |
| Где детям комфортно | Где ощущается взаимопонимание и поддержка | Где есть право выбора | Где детей готовят к реальной жизни |
| Сотрудничество коллективов родителей, детей, учителя | Та школа, в которую хочется идти работать | В которой уважают и ценят учителей | Где ребенок чувствует себя комфортно |
| Школа, в которой работают единомышленники | Где ценят и уважают каждого | | |
| Создание благоприятных условий для творческого самостоятельного рья ученика | Создание творческой обстановки для рья учителя | Взаимодействие учитель-родитель | Достойная оплата труда учителя |
| Созданы все условия для самореализации, для развития ребенка | Где ребенку комфортно | Где ребенок получает глубокие, прочные знания | Грамотные специалисты, профессионалы своего дела |
| Где созданы условия для комфортной работы | Где есть союз взрослых и детей | Не насилие, а учение с увлечением | Где есть возможность удовлетворить потребности |
| Где детям комфортно | Учит правильно мыслить | Куда хочется приходить и творить | Взаимоотношения между учителем и учеником |
| Высокое качество образование | Забота о ребенке | Творческая атмосфера | Дружный коллектив |
| Культура общения | Качество знаний | Взаимопонимание | Условия для развития личности |
| Дает прочные знания | Дает возможность творчества | Воспитывает личность | Взаимопонимание с одноклассниками и учителем |
| То место, куда хочется идти, не хочется уходить, хочется возвращаться | Где каждый день дети узнают что-то новое | Место, где любят детей | Мест, где царит гармония, спокойствие, уют, доброта, любовь |
| Школа, которая может обеспечить всестороннее развитие ребенка | Школа, куда хочется идти | Школа, в которой комфортно ученикам и учителям | Учителя-Родители-Учащиеся |
| Дружный коллектив | Хорошее образование | Модернизация обучения | Развитие творческой компетенции |
| Культура поведения, общения, труда | Взаимопонимание | Чтить и соблюдать традиции | |
| Доброжелательная обстановка | Прочные знания | Порядок | Взаимоуважение |
| Высококвалифицированные учителя | Добрые отношения между детьми, учителями, родителями | Желание идти в школу | Результативность учеников |
| Высокая результативность обучающихся | Понимающие, добрые отношения | Комфорт, дух пролиция, атмосфера | Обучение непрерывное пед.коллектива, |
| Куда дети идут с удовольствием | Грамотные специалисты | Качественное образование | В которой ребенок чувствует себя комфортно |
| Качество образования | Принятие личности ребенка, уважение | Комфортные условия | Эффективное взаимодействие учитель-ученик-родитель |
| Та, в которой ученики, родители, педагоги - едины | «Яркая» школа | Та, куда ходят с удовольствием | |
| Все стремятся в ней учиться | Самые лучшие учителя | Самое лучшее здание | Самые лучшие ученики |
| Куда идешь с радостью | Знания на высоком уровне | Куда хочется вернуться | Взаимоуважение |
| Оснащенность кабинетов | Сильный учительский состав | Продвинутая администрация | Современный спортзал |

Приложение 3

ОПРОС, РАЗРАБОТАННЫЙ ПРОЛИЦЕЕМ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОТНОШЕНИЙ
ПЕДАГОГОВ К ИНСТРУМЕНТУ ИЗМЕРИТЕЛЯ ЗНАНИЙ УЧЕНИКОВ

В ходе подготовки проекта так же был разработан и проведен опрос по моральной нравственности отметки. Половина респондентов считает, что пятибалльная система оценивания ответов учеников соответствует качеству знаний ученика. При этом 83 % отметило, что отметка – нужна. Для них отметка – это «результат процесса оценивания, результат оценивания в баллах, сигнал об успехах или затруднениях у обучающихся, оценка знаний учащихся, глубина знаний, оценка уровня знаний, оценка уровня усвоения знаний, оценка качества знаний, результат усвоения материала, обуза - страх для неуспевающих, контроль». Чуть больше половины респондентов уверяют, что им не приходилось занижать оценку, в то же время 83 % призналось, что завышали оценку. Причиной завышения оценки послужило «поддержать – мотивировать», мотивировать ученика поощрить его рост над самим собой, хорошая успеваемость по остальным предметам, выходит одна 3 или одна 4, личное отношение, дать почувствовать себя более успешным аванс на будущее, индивидуальные особенности ученика - медлительность, за доп. материалы, подтянуть ученика», а причиной занижения оценки стало «Если ребенок я знаю может лучше, несамостоятельность выполнения - плагиат, мотивирование, наказать за качество выполнения, наказать, материал хороший но не может выразить рассказать, не выполнил требования, лень ученика»

Учителя не считают, что занижение оценки воспринимается как стимул к обучению, и не считают, что это вид наказания. 73 % решили, что можно завышать оценку, чтобы повысить мотивацию ученика. Так же встречаются случаи, когда дети плачут при получении более низкой оценки, родители просят поставить завышенную оценку. 60 % респондентов отмечают, что оценка одинаково важна как для родителя так и для ученика. 66% педагогов считают, что без отметочное обучение в начальных классах невозможно, но при этом подчеркивают, что в первом классе можно обойтись без оценки. Оценка остается примером для хвастовства среди учеников.

Была изучена статья Джона Данахера об отношении учителей к выставлению оценок, показавшая, как оценки негативно или положительно влияют на процесс обучения.

1-5 на Ваш взгляд соответствует качественной отметке ученика об усвоении им информации?
Нужна ли отметка в процессе учебы ученика?
Что такое на Ваш взгляд отметка?

Да / Нет (подчеркнуть)

Да / Нет (подчеркнуть)

Приходилось ли вам занижать отметки?
Доводилось ли Вам завышать отметки?
Чем вызвано завышение отметок?

Да / Нет (подчеркнуть)

Да / Нет (подчеркнуть)

Является ли стимулом для учебы ситуация занижения отметок?

Да / Нет (подчеркнуть)

Занижение отметок - это наказание?

Да / Нет (подчеркнуть)

Считаете ли Вы, что можно завышать отметки для мотивации подтянуться в учебе?

Да / Нет (подчеркнуть)

Просят ли у Вас Родители ставить отметки не соответствующие знаниям детей?

Да / Нет (подчеркнуть)

Плачут ли дети не согласные с отметками?

Да / Нет (подчеркнуть)

Снижаете ли Вы отметки, чтобы ребёнок понял, что надо вести себя хорошо?

Да / Нет (подчеркнуть)

Снижаете ли Вы отметки, чтобы ребёнок понял, он может постараться и выполнить задание лучше?

Да / Нет (подчеркнуть)

Считаете ли Вы, что норма отметки (подчеркните)

3,6- занижена, завышена?

4,6 - занижена, завышена?

Ваш вариант

Отметка- гордость для родителя, ученика, учителя? (подчеркните для кого)

для родителя, для ученика, для учителя

Возможно ли безотметочное обучение до 4 класса?

Да / Нет (подчеркнуть)

Нужна ли отметка в 1 классе?

Да / Нет (подчеркнуть)

Является отметка показателем качества усвоения учеником информации?

Да / Нет (подчеркнуть)

Хвастаются ли ученики своими отметками перед другими учениками?

Да / Нет (подчеркнуть)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО ЦЕННОСТЯМ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ И УЧЕНИКОВ

Анализ ценностных ориентаций учителей позволил в целом подразделить их на следующие основные группы: материальные ценности (6%), представленные материально-обеспеченной средой; физические ценности (31%), отвечающие за здоровый образ жизни, любовь к спорту; интеллектуальные ценности (84%) оказались наряду с наиболее значимыми ценностями, это ценности образования и индивидуального проявления творчества, проявления нестандартных решений и идей, повышения профессионализма и профессиональной компетентности; патриотические ценности (56%) также достаточно важны, уважение традиций и обычаев, как общих, так и традиций профессии; духовные ценности (40%), в основе которых лежит душевная гармония, самосовершенствование; эмоциональные (6%), открытость, радость; эстетические (37%), моральные (37%) и социальные ценности (93%), то есть работа с людьми, умеющими сотрудничать и поддерживать партнерские отношения, взаимное уважение, внимательное отношение к нуждам каждого сотрудника, «доступность» руководства и т.п.

В своих представлениях об идеальном месте работы опрошенные педагоги считают очень важным взаимоотношения между родителями и учениками, а также в кругу коллег. Преимущественное большинство из них считает чрезвычайно важным не только возможность работать с людьми, которые умеют сотрудничать, но и работать в хороших условиях. Достаточно важным для них является возможность работать спокойно.

Среди учеников также проводилась диагностика ценностей. В опросе приняло участие 356 учеников 1-4 параллелей. Наиважнейшую роль в жизни обучающихся играют социальные ценности (89%), так же как и у учителей. На втором месте идут интеллектуальные ценности (60%), физические ценности (45%), отвечающие за здоровый образ жизни, заняли 3 место среди ценностей учеников. Последними в списке, отличительно от результатов педагогов, стали патриотические ценности (14%).

Ценности

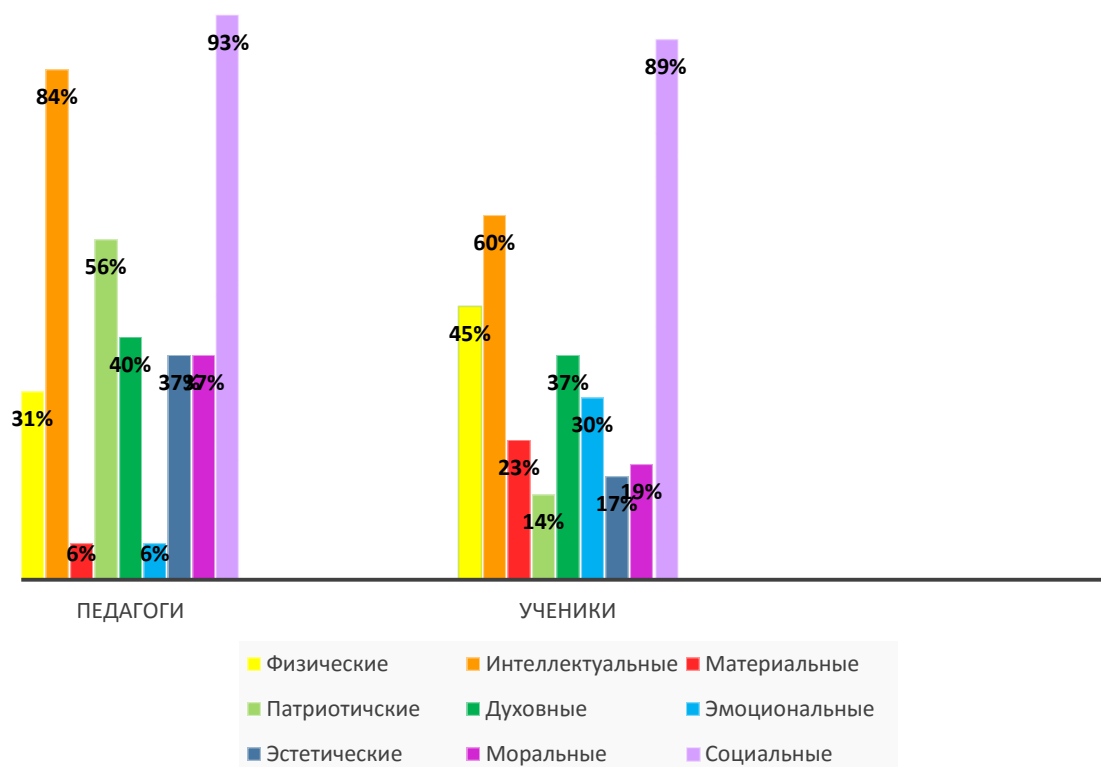


График опроса по ценностям

ОПРОС О НОВОМ ОБЛИКЕ ВЫПУСКНИКА ПРОЛИЦЕЯ, О НОВЫХ
ВОЗМОЖНОСТЯХ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Отвечая на вопрос о новом облике выпускника пролицея, о новых возможностях учебного заведения, преподаватели выделили следующие понятия.

Ответы учителей показали, что для них главная составляющая – это уютная атмосфера и безопасная среда обучения для учеников. Далее по значимости стоит больше возможностей выбора. Это может свидетельствовать о том, что учителям не хватает свободы в выборе методик и учебных линеек в преподавании, а может значить, что свободу выбора надо предоставить самим ученикам, как это принято за рубежом, когда ученики сами определяют каким предметам отдать предпочтение. Показатели высокого рейтинга пролицея среди других учебных заведений также играет немаловажную роль в становлении пролицея.

| Ответы | Кол-во | % |
|---|--------|-----|
| Качество | 9 | 35% |
| Рост конкурентоспособности, высокий рейтинг | 10 | 39% |
| Большая безопасность, здоровая среда | 17 | 65% |
| Иной воспитательный потенциал | 7 | 27% |
| Больше возможностей выбора | 12 | 46% |
| Открытость | 6 | 23% |
| Социальная активность | 5 | 19% |

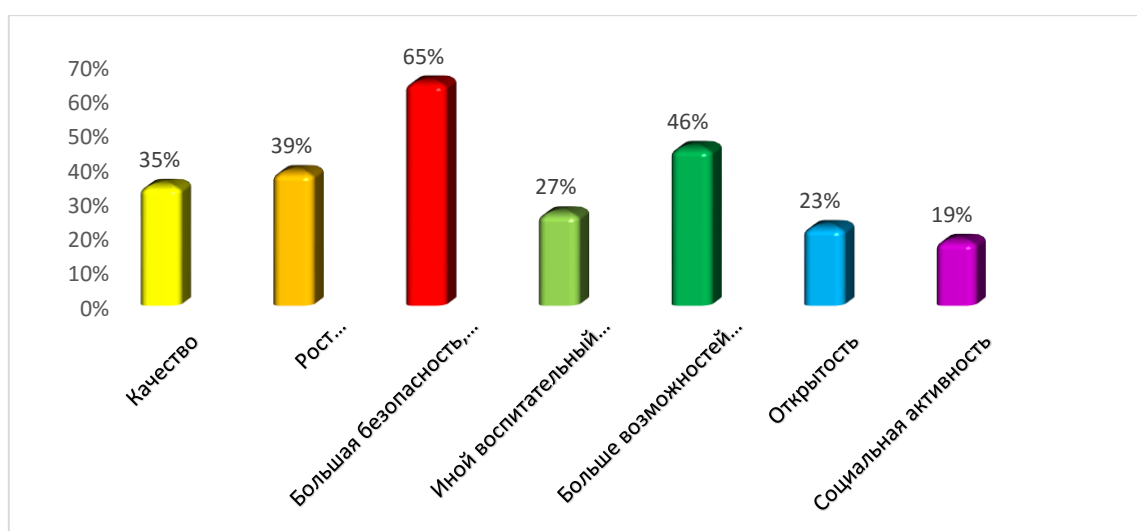


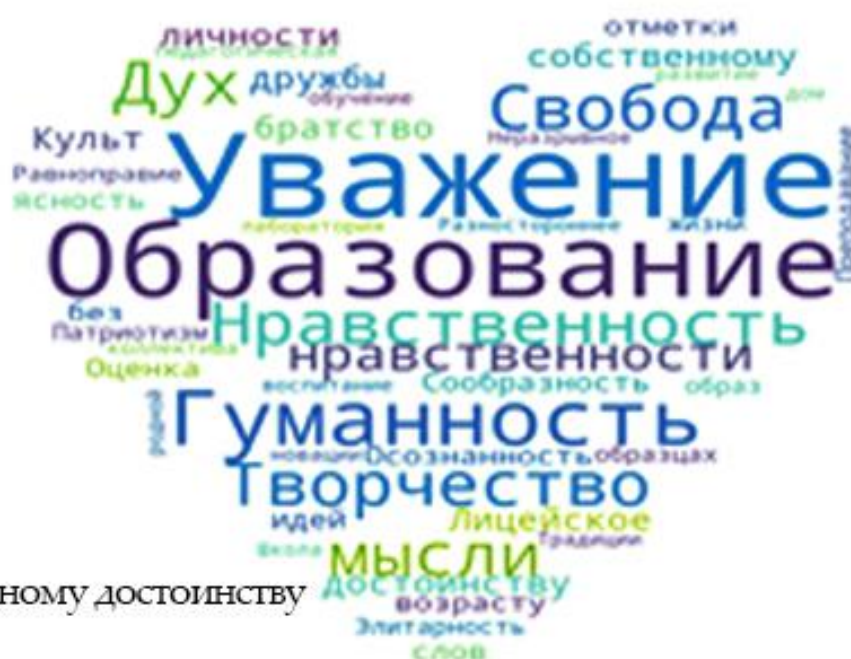
График ответов по опросу о новых возможностях

Несколько цитат:

- В основе доброе старое (зачем изобретать колесо). Но с новыми подходами, приемами, технологическими средствами.
- Уменьшение нагрузки для более глубокого изучения основных предметов, духовный рост детей, ЗОЖ, модернизация, инновации.
- Приспособить адаптировать учащихся к новым все время меняющимся реалиями окружающей среды, дав инструменты для наилучшей социализации в этом мире (умение самостоятельно учиться, добывать знания, относится критически к информационному полю, уметь выделять основное и правдивое).
- Создание условий, материальной базы, качество подготовки учителей.
- Выпускники должны быть социализированными, больше возможностей выбора, здоровая среда, открытость.
- Возможность выбора предметов, программы, учебников. Мотивация к учебе, комфортность на уроке, использование платформы открытая школа.
- Совершенно новая методика преподавания.
- Комфортная среда, творческая среда, познавательная среда, высокое место в рейтинге школ.
- Умение строить взаимоотношения, ставить цели и пути к их достижению.
- Умение применять знания на практике, всесторонне развит мобилен. Больше практики во время учебного процесса.
- Выпускники, способные оперировать информацией, уметь ее найти и воспользоваться ею, умеющие учиться всегда и везде, любовь к знаниям, новому, любовь к учебе.
- Умение учиться.
- Стабильно высокое качество образования. Полноценное портфолио учащегося. Повышение воспитательного потенциала за счет привлечения общественных организаций.

КОДЕКС ЦЕННОСТЕЙ 10+


Данный кодекс - это свод нравственных ценностей. Часто случается так, что по одному человеку судят обо всем коллективе. Мы хотим, чтобы учащиеся нашего пролица всегда и во всем были на высоте.




- Гуманность
- Нравственность
- Творчество
- Свобода мысли
- Дух нравственности
- Уважение к собственному достоинству
- Культ дружбы
- Уважение к личности
- Сообразности возрасту
- Осознанности слов и ясность идей
- Элитарность
- Равноправие
- Патриотизм
- Образование на образцах
- Образование как образ жизни
- Преподавание как педагогическая лаборатория
- Разностороннее развитие
- Непрерывное обучение и воспитание
- Традиции и новации коллектива
- Школа, как дом родной
- Семья

СЕРТИФИКАТ «ВОЗМОЖНОСТИ. РАЗВИТИЕ»


Оздоровительное пространство
 Массажные коврики, массажные
 ежики, стереокартинки, увлажнитель,
 аромалампа, ионизатор, кварц,
 памятка с упражнениями для глаз,
 Стереостена, Кафе-ресторации,
 Медицинский центр




Активное пространств во
 Спортивно-оздоровительн
 ый комплекс, тренажеры,
 бассейны, игротека




Пространство отдыха
 Настольные игры,
 мини-кинотеатр,
 зеленая зона,




**Партнерское пространство
 (инициативность)**
 Стейкхолдеры, родители,
 социальные институты




Пространство коммуникаций
 Коворкинг, зона общения,
 сообщества




Учебное пространство
 3D-среда, Умный класс, учебничская мебель,
 компьютер, интерактивная доска, принтер+
 сканер+копир, интеркативная указка,
 документ-камера, смарт-ресивер,
 интерактивный стол, грифельная доска,
 измеритель эмоци, планшеты, вопрошающая
 стена Menti.com



Пространство результатов
 «Пьедестал почета»:
 достижения учеников (полки,
 шкафчики с достижениями)



Пространство воображений




**СЕРТИФИКАТ
 "ВОЗМОЖНОСТИ
 РАЗВИТИЯ"**


Личное пространство
 Я - среда, сенсорная комната



Пространство путешествий




Информпространство
 Говорящие стенды, стенды,
 библиотека (учебно-методическая
 литература, справочная
 литература, детская литература)
 букскрсинг




Медиапространство
 Соцсети, СМИ, ТВ, Сайт,
 Совместный просмотр
 презентаций и видео



Web-пространство
 МЭО, НЭШ, РЭШ, УЧИ.ру, Я-класс,
 Открытая школа,
 Видеоконференции, Интерфейс
 виртуальный комнаты, Чаты/ аудио
 и видео, класс в Америке, класс в
 Великобритании




Творческое пространство
 «Арт-центр» (самостоятельность)
 Литературный театр, шахматный
 клуб, робототехника, место для
 детских творческих работ



Пространство мастерства
 Лаборатория проектных сред,
 мастерская аутентичных
 изделий



**Проектно-исследовательское
 пространство**
 инкубор проектов и исследований,
 мини-лаборатория



СЕРТИФИКАТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

1. Выявление одарённых детей

2. Разработать индивидуальный план по работе с одарёнными детьми

-Реализовать дифференциацию обучения с помощью спец.курсов (в малых группах)

- индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой, решение олимпиадных задач, нестандартных заданий, задач на логику, индивидуальные творческие задания, и т.д.

- использование разных факультативов, чтобы учесть различные потребности и возможности одарённых детей.

-создать одаренным детям условия , кружки по интересам, творческие объединения, для обсуждения различных ситуаций, групповых дискуссий, творческого самовыражения, самопроверки, поисковые и научно-практические исследования

-возможность выдачи заданий повышенного уровня, задания, комплексные работы, информация, которой нет в школьной программе.

- курсы ораторского мастерства

- возможность выбора языков

- возможность посещения уроков в классах на уровень старше

-возможность участия в конкурсах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, КВН, мозговые штурмы

Возможность сотрудничества с другими образовательными учреждениями (системно)

- возможность применения учителем проблемно-развивающего обучения в урочной деятельности,

- возможность организовывать научные сообщества , интеллектуальные игры, диспуты, круглые столы, экскурсии с гаджетами, исследования города с гаджетами, защита данных проектов...

-возможность использования вместе с учителем метод «Американской мозаики» jigsaw (пилы) (Этот метод очень близок по содержанию к методу группового исследования, но с одним лишь отличием: каждый член группы не просто сдает материал по своей части в команду, но и выступает перед ней с мини-докладом. После того, как сформирован окончательный доклад команды, спикер группы сначала выступает с ним перед командой, и только потом (с учетом изменений и корректив, внесенных членами группы и педагогом) – перед всеми.)

-возможность использования учителем когнитивного метода «вживания» («вчувствование» человека в состояние другого объекта.) и «придумывания» (способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определённых умственных действий.)

СЕРТИФИКАТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

-Неделя мероприятий (в каждой четверти). Образовательные события и мероприятия придумывают и проводят родители вместе с детьми

- Возможность проявить себя в роли:

- художников

- фотографов

- режиссёров

- учителей

- парикмахеров

- технологов и т.д

Возможность выбирать нагрузку ребенка в день

Выбор направления и углубление предметов (больше акцент на те предметы, которые на их взгляд необходимы, внеурочные и внеклассные занятия, кружки, которые необходимы для разностороннего развития обучающихся)

- День открытых дверей для желающих родителей (возможность посетить классные часы, либо уроки

- Организация для родителей встреч с психологами города, разными интересными людьми в области образования и воспитания

Семинары, проводимые в пролище учителями для родителей

- Возможность родителями выбирать педагога (или совсем глупо?)

Возможность родителями выбирать программу (или совсем глупо?)

Либо выбор направления или акцент больше делается на отдельный предмет

Либо подразделение классов на

Класс робототехники

Класс икт технологий

Математический

Класс, где акцент на проектные работы, исследовательские

Класс, где углубленно изучается английский язык

Возможность углубленно обучаться русскому языку и литературе

Возможность углубленно обучаться искусству, музыке и т.д

КОНСТРУКТОР СОБСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1. Все доп.учреждения нашего города + местоположения с информацией
2. Сайты с полезными приложениями
3. Дата, место и предметы по олимпиадам на весь год
4. Сайты с вебинарами, онлайн-обучениями, интернет олимпиадами
5. Список книжных магазинов (с пособиями по подготовке к олимпиадам и т.д) с более сложным уровнем
6. «Разрядка» от учёбы +доп. учреждениями спорта (спортивные мероприятия, игры...)
7. Мастер-класс в доп. учреждениях (день открытых дверей)+пробное занятие
8. Календарь с заметками на каждый день (планирование дня)
9. Список с мероприятиями Лицейского календаря для подготовки
- 10.Полезные советы –экономия личного времени; –режим дня; - рекомендации по составлению и подготовке проектных работ, презентаций
- 11.Робототехника?
- 12.Волонтёрское движение, сотрудничество с ними ЮИД, ТИМУРОВЦЫ, ВОЛОНТЕРЫ
- 13.Стримы на ЮТУБ
- 14.Вместо учебников планшеты с электронными учебниками, помимо учебной программы давалось что-то новое

РАСПИСАНИЕ PROVERSUM ДИСТАНЦИОННОЙ ВНЕУРОЧКИ

https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch14/page4189251.htm

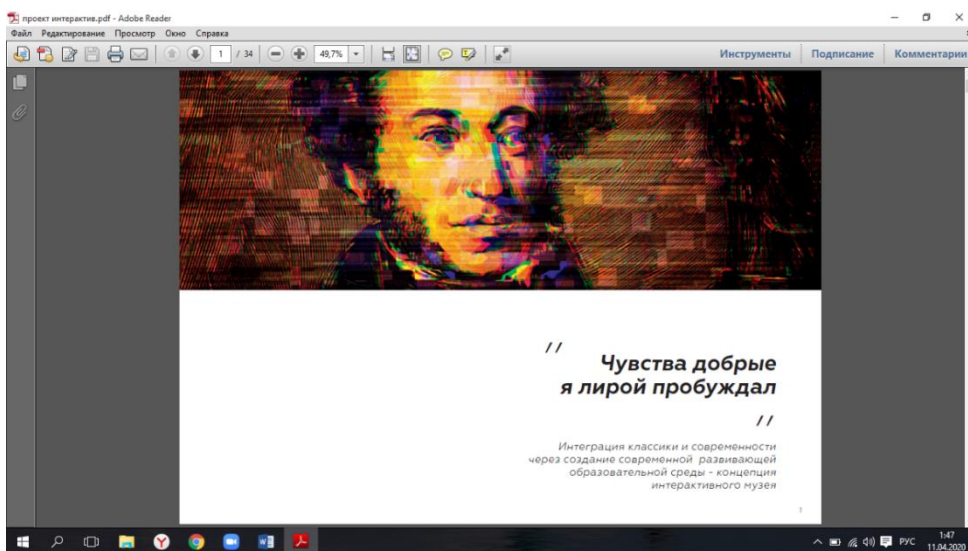
PROVERSUM
ДИСТАНЦИОННОЙ ВНЕУРОЧКИ
20.04.2020 – 26.04.2020

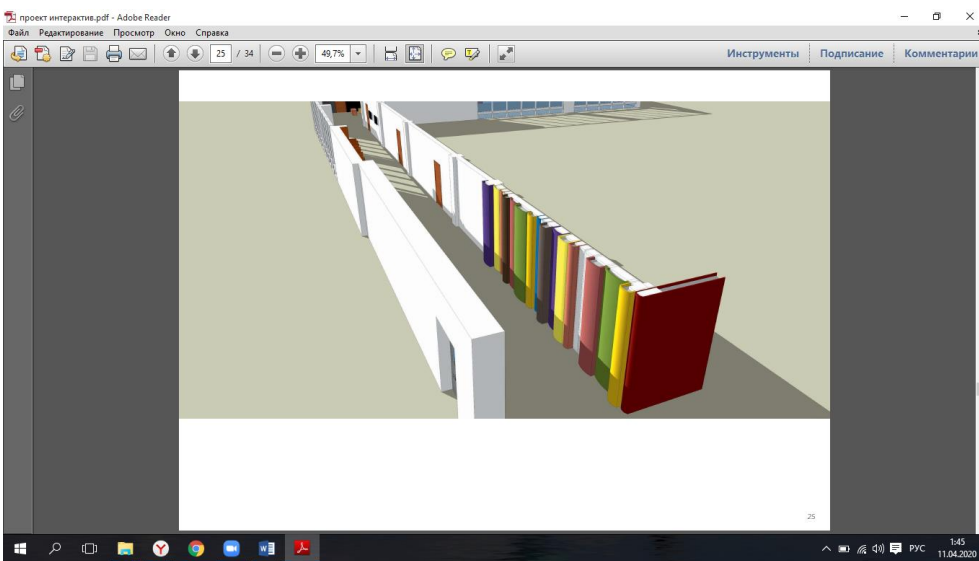
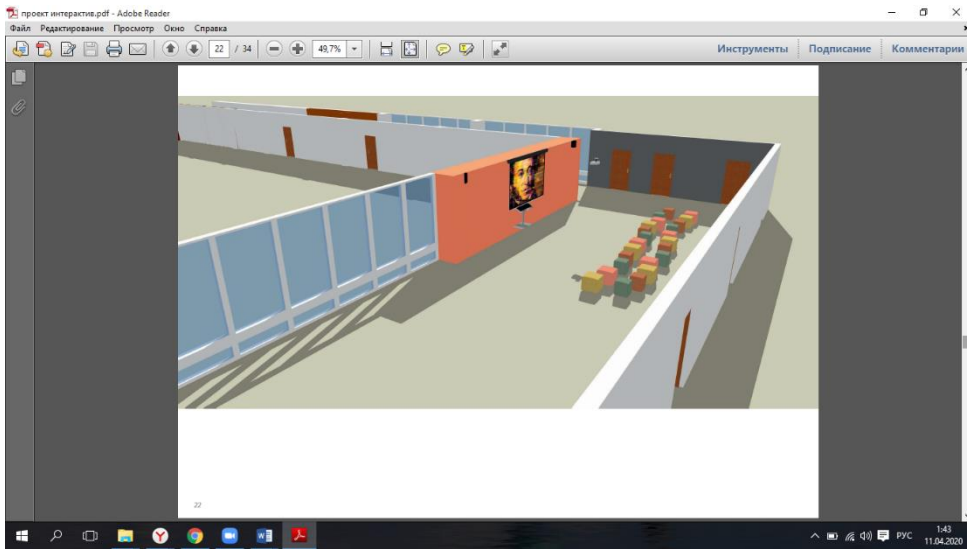
| Понедельник | | Вторник | |
|--|---|---|---|
| ИМЯ | ССЫЛКА | ИМЯ | ССЫЛКА |
| 7:30 Зарядка | https://clck.ru/MoYMy | 7:30 Зарядка | https://clck.ru/N43WA |
| 8:00 По расписанию школы | Zoom | 8:00 По расписанию школы | Zoom |
| 10:00 Зарядка для глаз | https://clck.ru/MwMK8 | 10:00 Зарядка для глаз | https://clck.ru/Mq3CE |
| 11:15 Обед, Слушаем классику | https://clck.ru/MwJXp | 11:15 Обед, С Моцартом | https://clck.ru/MwSox |
| 13:00 Спорт час | https://clck.ru/MxiAQ | 13:00 СПОРТЧАС | https://clck.ru/Mv2r9 |
| 14:00 "Эрмитажный театр". Виртуальный тур | https://clck.ru/N42CP | 14:00 Детский музыкальный спектакль театра «Геликон-опера» | https://clck.ru/N4H2N |
| 15:00 Оригами: Пикачу | https://clck.ru/N43Bs | 16:30 Виртуальный тур по Булгару | https://clck.ru/N44iw |
| 16:00 Караоке-time | https://clck.ru/N44Cb | 19:00 Мастер-класс: Панно | https://clck.ru/N42Kk |
| 21:00 Сказки на ночь | https://clck.ru/N423E | 21:00 Сказки на ночь | https://clck.ru/N4247 |

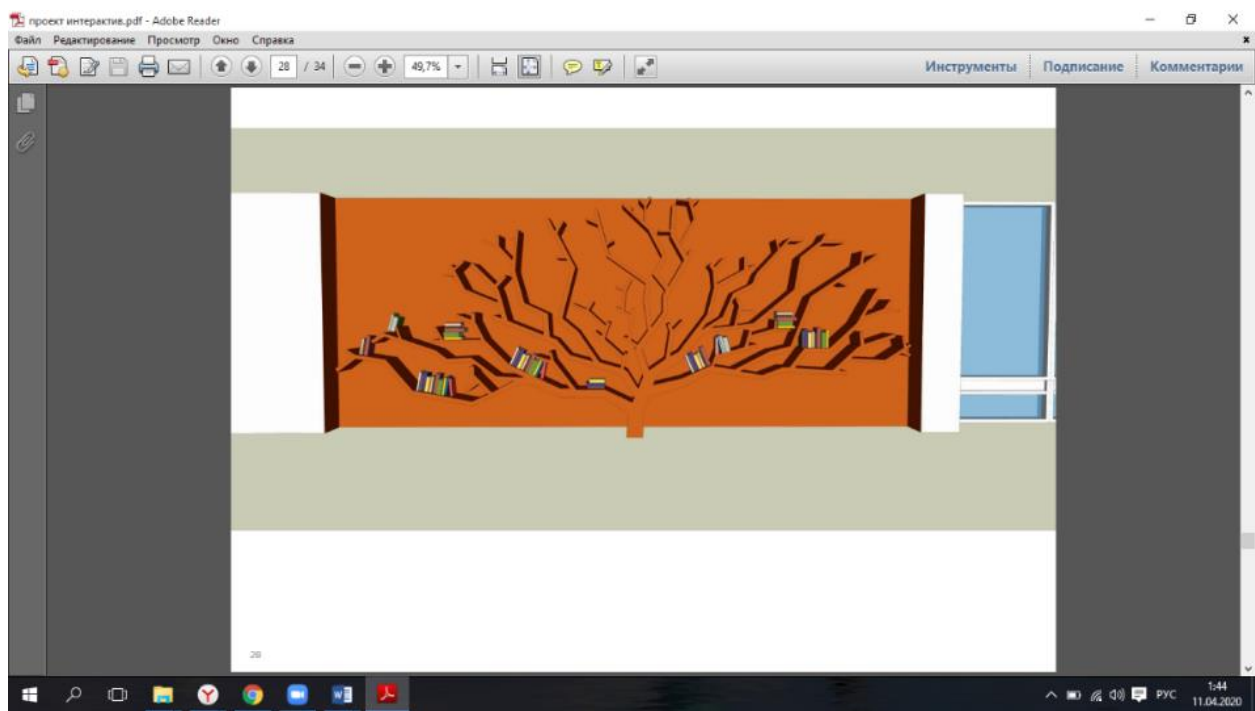
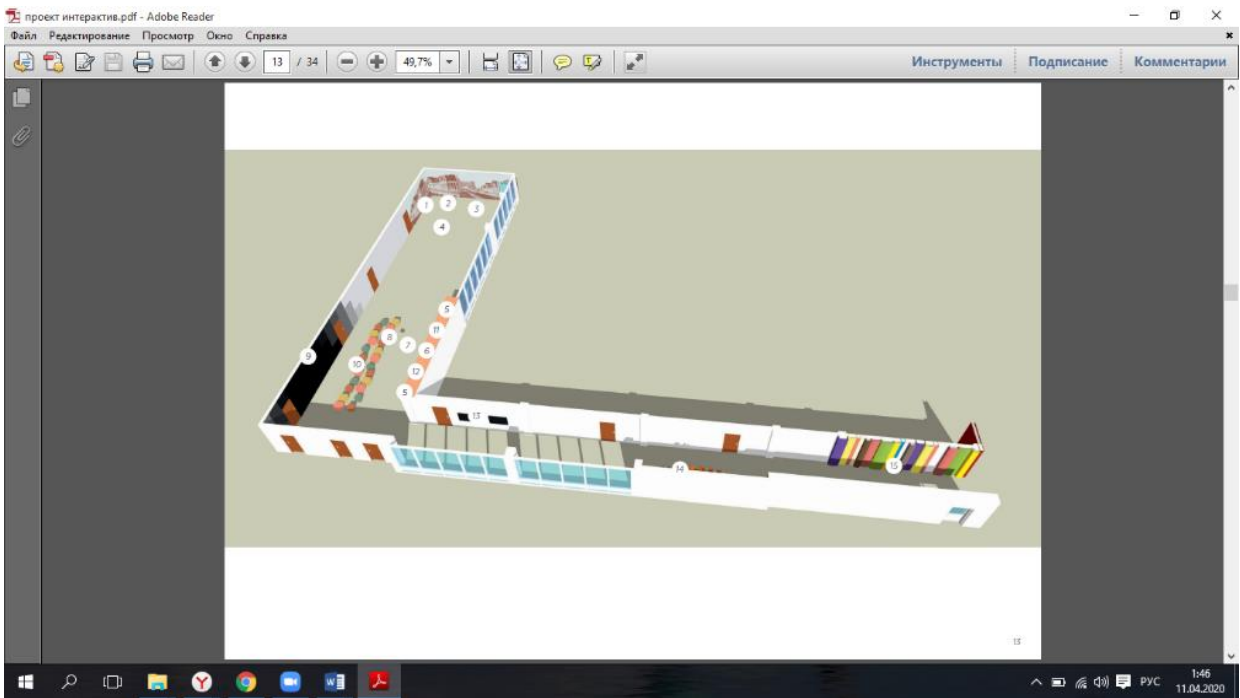
| Среда | | Четверг | |
|---|---|------------------------------|---|
| ИМЯ | ССЫЛКА | ИМЯ | ССЫЛКА |
| 7:30 Зарядка | https://clck.ru/N43Yk | 7:30 Зарядка | https://clck.ru/MuXPE |
| 8:00 По расписанию школы | Zoom | 8:00 По расписанию школы | Zoom |
| 10:00 Зарядка для глаз | https://clck.ru/Mq3CE | 10:00 Зарядка для глаз | https://clck.ru/Mq3CE |
| 11:00 Обед | https://clck.ru/Mq47Y | 11:15 Обед, Слушаем классику | https://clck.ru/MwJXp |
| 13:00 СПОРТЧАС | https://clck.ru/N43mH | 13:00 СПОРТЧАС | https://clck.ru/N43rv |
| 14:00 Про животных | https://clck.ru/N4HRu | 14:00 Белый дом: экскурсия | https://clck.ru/N4Hrx |
| 15:00 Окружающий мир. Невидимые нити в весенней природе | https://clck.ru/N5o5A | 15:00 Мастер-класс: из губки | https://clck.ru/N42MJ |
| 16:00 Татар телен онытма: Сабан | https://clck.ru/N42TU | 16:30 Основы ЗОЖ | https://clck.ru/N4HWS |
| 17:00 Играем дома: топ 12 | https://clck.ru/N4HhE | | |

Приложение 10

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МУЗЕЙ «ЧУВСТВА ДОБРЫЕ Я ЛИРОЙ ПРОБУЖДАЛ»







РЕСУРСНЫЙ ПАКЕТ

1. Навигатор субъектного модуля «Конструктор собственной среды»
2. Сертификат «Возможности. Развитие» для детей, родителей, одаренных детей, учителей
3. Еженедельник «Мир во мне»
4. Учусь сам – учу других (программа наставничества)
5. Программа витальных ЗУН

